

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Туапсинский район

МБОУ СОШ №20 с.Шепси

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л. А. Ашикаръян

Протокол педсовета

№ 1 от «30» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Ступень обучения (класс) начальное общее , 1-4 класс

Количество часов 132

Учитель Емцева Светлана Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом авторской программы «Кубановедение»

Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, тематического раздела «Духовные истоки Кубани», программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных организаций Краснодарского края 1 - 11 классов.

Предметная линия учебников «Кубановедение» 1-4 классы, Ерёменко Е.Н. и др., Краснодар: Перспективы образования, 2019.

**с. Шепси 2024**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающимися между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающимися с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результата к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метопредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района)

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим изображением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

-освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве).

| Выпускник научится  | Выпускник получит возможность научиться  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы о своей семье;</li> <li>• узнает о происхождении своего имени;</li> <li>• соблюдать семейные традиции, праздники</li> <li>• уважать и соблюдать традиции школы;</li> <li>• правилам поведения в школе;</li> <li>• уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;</li> <li>• особенностям школьной дружбы, совместным играм</li> <li>• узнает об истории родного города,</li> <li>• узнает о происхождении города, об истории его названия;</li> <li>• узнает об истории названии улиц города Краснодара;</li> <li>• уважать и соблюдать традиции города Краснодара;</li> <li>• узнавать и ценить достопримечательности города;</li> <li>• ценить и уважать труд горожан</li> <li>• любить и ценить красоту природы родной местности;</li> <li>• узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;</li> <li>• узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;</li> <li>• различать особенности времён года и погоды своей местности;</li> <li>• распознавать явления природы, погодные аномалии;</li> <li>• распознавать природные зоны Кубани;</li> <li>• различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать родословную своей семьи;</li> <li>• создать энциклопедию имён учащихся, родителей</li> <li>• дополнить правила поведения в школе;</li> <li>• создать правила поведения в классе;</li> <li>• встретиться с интересными людьми;</li> <li>• играм на сплочение коллектива</li> <li>• создать альбом, посвящённый истории родного города</li> <li>• встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;</li> <li>• познакомиться с особенностями труда и быта горожан</li> <li>• заботиться о братьях наших меньших;</li> <li>• бережно относиться к природе;</li> <li>• познакомиться с Красной книгой Кубани;</li> <li>• ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;</li> <li>• правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;</li> <li>• правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;</li> <li>• составлять гербарий;</li> <li>• составлять мини-энциклопедию растений и животных края;</li> <li>• побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Краснодарском крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать рельеф Кубани;</li> <li>• различать водоёмы края;</li> <li>• узнает о полезных ископаемых края</li> <li>• пользоваться административной картой Краснодарского края;</li> <li>• узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края</li> <li>• различать символы Краснодарского края и города Краснодара</li> <li>• читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;</li> <li>• различать ремёсла и промыслы народов Кубани;</li> <li>• различать жанры устного народного творчества Кубани;</li> <li>• узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы о городах и сёлах края;</li> <li>• побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;</li> <li>• встретиться с представителями власти</li> <li>• познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;</li> <li>• разучить гимн Кубани и города</li> <li>• познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;</li> <li>• встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;</li> <li>• посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;</li> <li>• составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;</li> <li>• создавать творческие работы, проекты по данной теме;</li> <li>• составлять отзывы о прочитанных произведениях;</li> <li>• инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.</li> </ul> |
|--|--|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

**1 класс (30 часов)**

**Введение Мой родной край. (1 час)**

### **Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

### **Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

### **Раздел 3. «Я и мои родные места» (5 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности.. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель ( исследовательский проект).

### **Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок ( творческая мастерская)

### **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часов)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

### **Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений .Ядовитые растения. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей. (исследовательский проект)

### **Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)

### **Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4 : «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

## **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час)**

### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Курорты Краснодарского края. Спор, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей. (творческий проект)

### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**



Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции Казачий фольклор и традиции. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. Мой край на карте России (1 час)**

#### **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов).**

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей древних эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа)

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры.  
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### Перечень экскурсий и проектных работ

| № п/п          | Экскурсии  | Проектные работы                       |
|----------------|--|--|
| <b>1 класс</b> |  |  |
| 1.             | Достопримечательности моего города (села, станицы) |  |
| <b>2 класс</b> |  |  |
| 1.             | Формы поверхности земли                            | Профессии моих земляков                |
| 2.             | Водоёмы моей местности и их обитатели              | Улицы моего населённого пункта         |
| 3.             | Профессии моих земляков                            |  |
| <b>3 класс</b> |  |  |
| 1.             | Красота окружающего мира                           | Нет в мире краше Родины нашей          |
| 2.             | Кубанские умельцы                                  | Без прошлого нет настоящего            |
| 3.             | Святые источники Кубани.                           | Казачьему роду нет переводу            |
| <b>4 класс</b> |  |  |
| 1.             | История Кубани в архитектуре                       | Береги землю родимую, как мать любимую |
| 2.             | Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани      | Земля отцов – моя земля                |
| 3.             | Экскурсия в музей                                  | Жизнь дана на добрые дела              |

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов (*со 135ч до 132 ч*) в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и на основании письма ДОН № 07-903 от 04.09.2004 г. «Об особенностях организации обучения первоклассников». Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

Программа рассчитана на **132** часа, из них в 1 классе отведено 30 часов, во 2,3,4 классах – по 34 часа. Педагог вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности.

### Таблица тематического распределения количества часов

| №<br>п/п | Разделы, темы                          | Количество часов               |                          |                                 |           |           |           |
|----------|--|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|          |  | Пример<br>ная<br>програм<br>ма | Рабочая<br>програм<br>ма | Рабочая программа по<br>классам |           |           |           |
|          |  |                                |                          | 1 кл.                           | 2 кл.     | 3 кл.     | 4 кл.     |
| 1.       | Введение                               | 4                              | 4                        | 1                               | 1         | 1         | 1         |
| 2.       | Я и моя семья                          | 7                              | 6                        | 6                               | -         | -         | -         |
| 3.       | Я и моя школа                          | 6                              | 5                        | 5                               | -         | -         | -         |
| 4.       | Я и мои родные места                   | 8                              | 7                        | 7                               | -         | -         | -         |
| 5.       | Я и природа вокруг меня                | 7                              | 7                        | 7                               | -         | -         | -         |
| 6.       | Природа моей местности                 | 12                             | 12                       | -                               | 12        | -         | -         |
| 7.       | Населенные пункты                      | 6                              | 6                        | -                               | 6         | -         | -         |
| 8.       | Труд и быт моих земляков               | 11                             | 11                       | -                               | 11        | -         | -         |
| 9.       | Нет в мире краше Родины нашей          | 10                             | 9                        | -                               | -         | 9         | -         |
| 10.      | Без прошлого нет настоящего            | 9                              | 9                        | -                               | -         | 9         | -         |
| 11.      | Казачьему роду нет переводу            | 10                             | 11                       | -                               | -         | 11        | -         |
| 12.      | Береги землю родимую, как мать любимую | 9                              | 9                        | -                               | -         | -         | 9         |
| 13.      | Земля отцов- моя земля                 | 12                             | 12                       | -                               | -         | -         | 12        |
| 14.      | Жизнь дана на добрые дела              | 8                              | 8                        | -                               | -         | -         | 8         |
| 15.      | Духовные истоки Кубани                 | -                              | 16                       | 4                               | 4         | 4         | 4         |
|          | <b>Итого:</b>                          | <b>119</b>                     | <b>132</b>               | <b>30</b>                       | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс (30 часов)**

| Содержание (разделы, темы)                                      | Количество часов |      |       | Основные виды деятельности обучающихся   | Основны<br>е<br>направле<br>ния<br>воспитат<br>ельной<br>деятельн<br>ости |
|---|------------------|------|-------|--|---|
|   | всего            | ауд. | неауд |  |   |
| <b>Введение</b>   | <b>1</b>         |      |       |  |   |
| Мой родной край   | 1                | 1    |       | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие « малая родина». называть край, район, в котором проживает   | 2   |
| <b>Я и моя семья</b>  | <b>6</b>         |      |       |  | 2,3,5   |
| Будем знакомы! Кто я?<br>Какой я?                               | 1                | 1    |       | Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов                                       |   |
| Любимые занятия   | 1                | 1    |       | Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участие в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.   |   |
| Моя семья   | 1                | 1    |       | Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.   |   |
| Обязанности и увлечения<br>в нашей семье                        | 1                | 1    |       | Характеризовать понятия « обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |   |
| Семейные традиции.<br>Праздники, которые мы<br>отмечаем вместе. | 1                | 1    |       | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунками, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.                         |   |
| Творческий проект<br>«Будем жить одной<br>семьей»               | 1                | 1    |       | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.   |   |
| <b>Я и моя школа</b>  | <b>5</b>         |      |       |  | 1,3,5   |

|   |          |   |   |   |                |
|---|----------|---|---|---|----------------|
| Наша школа. Правила поведения в школе                             | 1        |   |   | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |                |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы.                       | 1        |   | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.     |                |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.                  | 1        |   |   | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  |                |
| Мои одноклассники. правила школьной дружбы.                       | 1        |   |   | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.  |                |
| Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»                | 1        |   |   | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.   |                |
| <b>Я и мои родные места</b>                                       | <b>7</b> |   |   |   | <b>1,2.4.6</b> |
| Главный город Краснодарского края.                                | 1        | 1 |   | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.   |                |
| Достопримечательности   | 1        | 1 |   | Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта»   |                |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу.                              | 1        | 1 |   | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.   |                |
| Правила поведения в общественных местах, на улицах, в транспорте. | 2        | 1 | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в   |                |

|  |          |   |   |  |       |
|--|----------|---|---|--|-------|
|  |          |   |   | общественном транспорте. сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Сопоставлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.  |       |
| Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.                           | 1        | 1 |   | Описывать труд людей разных профессий. Назвать профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей разных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.  |       |
| Исследовательский проект «Какой я житель»  | 1        | 1 |   | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. анализировать работу каждого ученика группы в соответствии с поставленной целью  |       |
| <b>Я и природа вокруг меня</b>   | <b>7</b> |   |   |  | 3,6,7 |
| Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет.                    | 2        | 1 | 1 | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |       |
| Забота о комнатных растениях и о домашних животных                                 | 1        | 1 |   | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ)   |       |
| Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 2        | 1 | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края  |       |
| Милый сердцу уголок (Творческая мастерская)  | 2        | 1 | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту   |       |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>  | <b>4</b> |   |   |  | 1,2   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.                 | 1 | 1 |  | Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".<br>Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.  |  |
| Традиции казачьей семьи   | 1 | 1 |  | Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. |  |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 1 |  | Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>   |  |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины             | 1 | 1 |  | Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.   |  |

### 2 класс (34 часов)

| Содержание (разделы, темы)                   | Количество часов |      |       | Характеристика деятельности обучающихся   |     |
|--|------------------|------|-------|---|-----|
|  | всего            | ауд. | неауд |   |     |
| <b>Введение</b>                              | <b>1</b>         |      |       |   |     |
| Символика района (города), в котором я живу. | 1                | 1    |       | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятие «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Формировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. | 1   |
| <b>Природа моей местности</b>                | <b>12</b>        |      |       |   | 6,7 |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Времена года на Кубани   | 1 | 1 |   | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.   |  |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: « Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | 1 |   | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии и. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |  |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.   | 1 | 1 |   | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.   |  |
| Растительный мир моей местности.   | 2 | 1 | 1 | Перечислять названия растений своей местности. классифицировать растения на группы. характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.   |  |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.  | 1 | 1 |   | Характеризовать понятия: «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.   |  |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.  | 1 | 1 |   | Характеризовать понятия: «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.   |  |
| Животный мир моей местности  | 2 | 2 |   | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные  |  |

|  |          |   |   |   |         |
|--|----------|---|---|---|---------|
|  |          |   |   | произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.  |         |
| Красная книга Краснодарского края  | 1        | 1 |   | Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.   |         |
| Правила защитников природы   | 1        |   | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. размещать данные знаки в районе своего дома и школы.   |         |
| Растения и животные в природе и жизни людей.(исследовательский проект)   | 1        | 1 |   | Планировать и выполнять индивидуальный проект .Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.   |         |
| <b>Населенные пункты</b>   | <b>6</b> |   |   |   | 1,2,4,5 |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населенного пункта. | 2        | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта. |         |
| История образования города (района). Глава города (района)   | 1        | 1 |   | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанными с этим событием. Называть главу района, описывать его деятельность.  |         |
| Населенные пункты моего района   | 1        | 1 |   | Характеризовать типы населенных пунктов : «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.  |         |
| Где я могу проводить свободное время (   | 2        | 1 | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпровождения, режим работы, направленность.  |         |

|  |           |   |   |  |           |
|--|-----------|---|---|--|-----------|
| Исследовательский проект)  |           |   |   |  |           |
| <b>Труд и быт моих земляков</b>  | <b>11</b> |   |   |  | 1,2,3,5,7 |
| Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.   | 1         | 1 |   | Характеризовать понятия: «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культурные сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.  |           |
| Особенности казачьего быта   | 2         | 1 | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.   |           |
| Уклад кубанской семьи  | 1         | 1 |   | Характеризовать понятия: «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.   |           |
| Ремесла Кубани.  | 1         | 1 |   | Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.  |           |
| Труженики родной земли   | 1         |   | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета»  |           |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 2         | 1 | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |           |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.  | 1         | 1 |   | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.   |           |
| Семья и семейные традиции.   | 1         | 1 |   | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  |           |

|   |   |   |  |   |       |
|---|---|---|--|---|-------|
| Творческий проект «Труд в моей семье»   | 1 | 1 |  | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.  |       |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» | 1 | 1 |  | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а так же те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |       |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>   | 4 |   |  |   | 1,2,3 |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты.   | 1 | 1 |  | Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани.  |       |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков                        | 1 | 1 |  | Находить информацию об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  |       |
| Красный угол. Икона.  | 1 | 1 |  | Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.  |       |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».                           | 1 | 1 |  | Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.  |       |

### 3 класс (34 часов)

| Содержание (разделы, темы) | Количество часов |      |       | Характеристика деятельности обучающихся   |          |
|----------------------------|------------------|------|-------|---|----------|
|                            | всего            | ауд. | неауд |   |          |
| <b>Введение</b>            | <b>1</b>         |      |       |   | <b>1</b> |
| Изучаем родной край        | 1                | 1    |       | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным |          |

|   |           |   |   |   |     |
|---|-----------|---|---|---|-----|
|   |           |   |   | пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины   |     |
| <b>Нет в мире краше Родины нашей</b>                                      | <b>10</b> |   |   |   |     |
| Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.    | 1         | 1 |   | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | 6,7 |
| Природные явления и стихийные бедствия. правила безопасного поведения     | 1         | 1 |   | перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.  |     |
| Водоемы Краснодарского края   | 2         | 2 |   | Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.   |     |
| Растительность и животный мир Кубани                                      | 2         | 1 | 1 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.   |     |
| Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1         | 1 |   | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет)  |     |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.                  | 1         | 1 |   | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»   |     |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)                          | 2         | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое   |     |

|   |           |   |   |   |         |
|---|-----------|---|---|---|---------|
|   |           |   |   | мнение и аргументировать .его.  |         |
| <b>Без прошлого нет настоящего</b>                                  | <b>9</b>  |   |   |   | 2,7     |
| Прошлое и настоящее. «Лента времени»                                | 1         | 1 |   | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»  |         |
| Историческая карта, история на карте. Древние города.               | 1         | 1 |   | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгипшея и Гермонасса). фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал   |         |
| Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань | 2         | 1 | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю освоения своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |         |
| С верою в сердце.   | 1         | 1 |   | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном )празднике, во имя которого освещен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).  |         |
| Символика Краснодарского края. История и современность              | 1         | 1 |   | Проанализировать исторические факты, предметф, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна. Краснодарского края., правила поведения во время исполнения гимна, поднятия флага.   |         |
| Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.                  | 1         | 1 |   | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ , с которыми граничит Краснодарский край.                 |         |
| Без прошлого нет настоящего (проектная работа)                      | 2         | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.   |         |
| <b>Казачьему роду нет переводу</b>                                  | <b>10</b> |   |   |   | 2,4,5,7 |
| Твоя родословная  | 1         | 1 |   | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать  |         |

|  |          |   |   |  |       |
|--|----------|---|---|--|-------|
|  |          |   |   | генеалогическое дерево. оформлять альбом «Моя родословная»   |       |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье.             | 1        | 1 |   | Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.  |       |
| Из истории кубанских фамилий                   | 1        | 1 |   | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»   |       |
| Семейные ценности.<br>Мама                     | 1        | 1 |   | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |       |
| Твои земляки – труженики.                      | 1        | 1 |   | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.  |       |
| Кубанские умельцы                              | 1        | 1 |   | Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.   |       |
| Народные обычаи и традиции                     | 1        | 1 |   | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная»   |       |
| Казачий фольклор                               | 1        | 1 |   | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»  |       |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа) | 2        | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |       |
| <b>Духовные истоки Кубани</b>                  | <b>4</b> |   |   |  | 1,2,3 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Святые источники Кубани                 |  |  |  | Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций.<br>Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. |  |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. |  |  |  | Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).  |  |
| Именины.                                |  |  |  | Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье.  |  |
| Подвиг материнства.                     |  |  |  | Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему.<br>Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.  |  |

#### 4 класс (34 часов)

| Содержание (разделы, темы)                    | Количество часов |      |       | Характеристика деятельности обучающихся  |     |
|---|------------------|------|-------|--|-----|
|   | всего            | ауд. | неауд |  |     |
| <b>Введение</b>                               | <b>1</b>         |      |       |  |     |
| Мой край на карте России                      | 1                | 1    |       | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной, воздушной) с другими регионами нашей страны.   | 1,2 |
| <b>Береги землю родимую, как мать любимую</b> | <b>9</b>         |      |       |  |     |
| Природные зоны Краснодарского края            | 1                | 1    |       | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. | 6,7 |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | 1                |      |       | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по   |     |



|  |           |   |   |  |           |
|--|-----------|---|---|--|-----------|
| .  |           |   |   | сохранению лесных богатств края.   |           |
| Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. | 1         | 1 |   | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов   |           |
| Типы почв. Защита и охрана.  | 1         | 1 |   | Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |           |
| Полезные ископаемые края, их использование.                                | 1         | 1 |   | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.   |           |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.        | 2         | 1 | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам   |           |
| Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)                  | 2         | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.  |           |
| <b>Земля отцов – моя земля.</b>  | <b>12</b> |   |   |  | 1,2,4,5,7 |
| Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.         | 1         | 1 |   | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.  |           |

|  |          |   |   |  |         |
|--|----------|---|---|--|---------|
| Древние жилища.<br>Современный облик края.   | 1        | 1 |   | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная»   |         |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.                           | 2        | 1 | 1 | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.                                      |         |
| Народные ремесла и промыслы на Кубани.   | 1        | 1 |   | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.  |         |
| Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | 1        | 1 |   | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.   |         |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.                              | 2        | 2 |   | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)   |         |
| Устная история родного края.   | 1        | 1 |   | Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.  |         |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани   | 1        | 1 |   | Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.  |         |
| Земля отцов – моя земля. (проектная работа)  | 2        | 1 | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |         |
| <b>Жизнь дана на добрые дела.</b>  | <b>8</b> |   |   |  | 2,3,4,5 |
| Просветители земли Кубанской   | 1        |   |   | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. анализировать причины, изменившие школу.   |         |

|   |          |   |  |       |
|---|----------|---|--|-------|
| Защитники Отечества                                       | 1        | 1 | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.  |       |
| Труженики полей   | 1        | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей», с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.  |       |
| Редетели земли Кубанской. Наши земляки – гордость страны. | 2        | 2 | Характеризовать нравственный смысл понятия «гордость страны», «радетели земли кубанской». составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |       |
| Ты – наследник земли отцов.                               | 1        | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.  |       |
| Жизнь дана на добрые дела. (проектная работа)             | 2        | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его   |       |
| <b>ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>                             | <b>4</b> |   |  | 1,2,3 |
| Библия. Библиотеки  |          |   | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.  |       |
| Культурное наследие Кубани                                |          |   | Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.   |       |
| Музеи - хранители материальной и духовной культуры        |          |   | Уметь описывать духовные сокровища   |       |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.  |          |   | Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.  |       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Автор Еременко Е.Н, 2022  
Издательство .ОИПЦ "Перспективы образования" 1

Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2 класса. Автор Еременко Е.Н. 2023  
Издательство ОИПЦ "Перспективы образования"

Кубановедение. 3 класс. Учебное пособие. Автор Мирук М.В. 2023 Издательство ОИПЦ  
"Перспективы образования" Издательство ОИПЦ "Перспективы образования"

Кубановедение. 4 класс. Учебное пособие. Автор Мирук М.В. 2023 Издательство ОИПЦ  
"Перспективы образования" Издательство ОИПЦ "Перспективы образования"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кубановедение. 1-4 класс. Программа курса. (переработанное издание) ФГОС  
Автор Еременко Е.Н. 2021 ОИПЦ "Перспективы образования" Класс 1, 2, 3, 4

Кубановедение. 2 класс. Методическое пособие для учителя. (ФГОС) Автор Еременко Е.Н.  
2018 Издательство ОИПЦ "Перспективы образования" Класс 2

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебного пособия 1-4 классы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049229

Владелец Ашикарьян Лариса Александровна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024