

**Протокол заседания МО учителей начальных классов
№ 2 от 19.10.2022 г. по теме: «Формирование здорового образа жизни ребенка
в рамках требований ФГОС».**

Присутствовали 12

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.
2. Методы работы с обучающимися ОВЗ на уроках математики.
3. Учебники для работы с обучающимися ОВЗ.
4. Итоги логопедического обследования детей, поступивших в 1 класс, рекомендации в процессе обучения учителя-логопеда.

По первому вопросу выступила педагог -психолог Котанян Г.П. Она познакомила с основной целью инклюзивного образования, со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Педагогам рекомендуют использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

Решили: принять к сведению и применять в работе.

По второму вопросу выступила Чекмарева Л.А., учитель 4 б класса, она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой, реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В моем классе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В своей работе Чекмарева Л.А. использует следующие направления деятельности:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

Решили: принять к сведению.

По третьему вопросу выступила руководитель ШМО Емцева С.А. Она сообщила, что в соответствии с утвержденными ФГОС ОВЗ будут изданы новые учебники и методические пособия для педагогов, и начнется постепенная работа по созданию ЦОР для детей с ОВЗ. А пока мы используем в своей работе ЦОРы

для начальной школы, преобразовывая их для использования в своей деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Решили: принять к сведению информацию об обучении детей с ОВЗ. Работу со слабоуспевающими признать удовлетворительной.

По четвертому вопросу выступила И.Ю. Стрельцова учитель-логопед с итогами тестирования учащихся 1 класса. С 3 по 15 сентября на базе школы было проведено логопедическое обследование 1 классов с целью своевременного выявления детей с речевыми нарушениями.

У большинства первоклассников наиболее часто встречаются следующие нарушения:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- низкий уровень развития связной речи

Показатели правильного речевого развития ребенка 6-7 лет:

- правильно произносит все звуки;
- производит простейший звуковой анализ слов;
- обладает хорошим словарным запасом (4-6 тысяч слов);
- грамматически правильно строит фразу;
- умеет самостоятельно пересказать сказки, составить рассказ по картинкам;
- пользуется интонационными средствами выразительности;
- знает обобщающие слова;
- может пользоваться конструкциями с предлогами.

Всего обследовано – 48 обучающихся, поступивших в 1 класс,

в 1А классе – 25 учащихся,

в 1Б классе – 23 учащихся.

В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 48 учащихся выявлено:

- с нормальным речевым развитием – 30 ребенка,
- с различными речевыми нарушениями – 18 детей.

Обследование проводилось по диагностической методике Т.А. Фотековой, которая включает следующие блоки : диагностика звукопроизношения (в 1б

классе звукопроизношение нарушено у 8 обучающихся, в 1 а у 7 обучающихся), фонематическое восприятие нарушено в 1 б классе у 5 обучающихся, в 1 а классе у 3 обучающихся навыки языкового анализа слов сформированы недостаточно в 1 б классе (у 4 обучающихся), в 1 а (у 3 обучающихся)

В логопункт МБОУ СОШ №20 принято 13 учащихся 1 классов:

- с фонематическим недоразвитием речи – 3 учащихся
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 8 учащихся
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи – 2 учащихся

Рекомендации логопеда:

Для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков.

Для учащихся с нарушенным звукопроизношением рекомендуется поправлять ребенка, только в том случае если звук поставлен и вводится в речь, если звук еще не поставлен не заострять внимание на этом звуке.

Для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания.

Для учащихся с недостаточно сформированными или не сформированными словарем и навыками словообразования рекомендуется объяснение значения новых слов.

Решили: принять к сведению информацию об обучении учащихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Использование на уроках ЦОР.
2. Наладить систематическую работу с детьми с ОВЗ на образовательном портале Учи.ру и других.

Руководитель МО _____ /Емцева С. А./

Секретарь МО _____ /Коблева Р.М./

**Протокол заседания МО учителей начальных классов
№ 3 от 23.12.2022 г**

**по теме: «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий
повышения качества образования»**

Присутствовали -12 чел.

Отсутствовали: - 0 чел

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Здоровьесберегающие технологии на уроках.
4. Использование мнемотехники в работе учителя – логопеда и учителей начальных классов.

По первому вопросу выступила Тополян К.Л., учитель 1 а класса. Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И я задалась вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу выступила Чекмарева Л.А., учитель 4 б класса. Активизация познавательной интересов – важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Решили: принять к сведению.

По третьему вопросу выступила Полякова Э.А., учитель 2 б класса. Она обратила внимание на то, что в период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Полякова Э.А. рассказала о разнообразии здоровьесберегающих технологиях, их использовании на уроках.

Решили: принять к сведению и применять в работе.

По четвертому вопросу выступила учитель-логопед И. Ю. Стрельцова, и обратила внимание на использование в работе новой технологии: мнемотехника, («искусство запоминания»)– это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Можно использовать для:

- обогащения словарного запаса;
- обучения составлению рассказов;
- пересказов текстов художественной литературы;
- отгадывания и загадывания загадок;
- заучивания стихов, пословиц, поговорок и скороговорок;
- заучивания пальчиковых игр;
- коррекции произношения звуков;
- автоматизации и дифференциации поставленных звуков, моделирование звуков, слов и предложений, изучение букв.

Решили: принять к сведению и применять в работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Использование на уроках современных технологий.
2. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

Руководитель МО _____ /Емцева С. А./

Секретарь МО _____ /Коблева Р.М.

**Протокол заседания МО учителей начальных классов
№ 5 от 22.05.2023 г.**

по теме: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: -1

Вопросы для обсуждения:

1. Представление материалов по темам самообразования.
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Выполнение учебных программ.
3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022-23 учебный год, задачи на 2023/2024 учебный год
4. Анализ результатов совместной работы учителя- логопеда и учителей начальных классов 2022-2023 учебный год.

По первому вопросу слушали **Чекмареву Л.А.**, учителя начальных классов, которая выступила с докладом по своей теме самообразования « Формирование орфографической зоркости младших школьников». Учитель ведет методическую работу по самообразованию, по которой заведена папка с накопленными материалами. Чекмарева Л.А. рассказала о теме, над которой работала весь год и сообщила о результатах.

Решили: вести систематическую работу по теме самообразования и накопительной работе папки для аттестации.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР Кузьмина В.И., которая познакомила учителей с анализом ВПР по предметам, техники чтения за год, проанализировалахождение программного материала за 2022/2023 учебный год по всем предметам и классам. Далее был сделан анализ выполнения планов и разделов рабочих программ, проанализировано качество овладения учащимися учебным материалом.

Решили: принять к сведению.

По третьему вопросу выступила Емцева С.А., которая проанализировала работу ШМО объединения за учебный год, отметила активную работу учителей, их высокое педагогическое мастерство, наличие хороших результатов учащихся на школьных и районных олимпиадах, конкурсах. Были определены задачи ШМО учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год.

По четвертому вопросу выступала учитель –логопед Стрельцова И.Ю., которая проанализировала, одно из важнейших условий коррекционной работы- выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и учителя-логопеда.

Решили: принять работу ШМО удовлетворительной. Принять участие в составлении плана работы ШМО учителей начальных классов на следующий учебный год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.
2. Работу ШМО учителей начальной школы в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.
3. Руководителю ШМО составить план на 2023/2024 учебный год. Определить задачи работы ШМО на 2023/2024 учебный год.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.
10. Усилить личностную направленность начального обучения.
11. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах всех уровней.

Руководитель МО _____ /Емцева С.А./

Секретарь МО _____ /Коблева Р.М./