

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Администрация муниципального образования Туапсинский

муниципальный округ

МБОУ СОШ №20 с.Шепси



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9764646)

Проектная и исследовательская деятельность

для обучающихся 9 классов

с.Шепси 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность»

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 9 классов основной школы. Разработана на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№20 им. И. С. Любимова с. Шепси ;
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ№20 им. И. С. Любимова с. Шепси ;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность»

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

Специфика курса

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

-рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
-менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в рассчитан на 1 час в неделю 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность»- проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

9 КЛАСС

1. Введение в образовательную программу (4 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. От проблемы - к цели (5 часов)

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Информационные проекты

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Примеры проектов: «Булгаковские» улицы в городах. Способы расчёта площадей фигур.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Примеры проектов:

Математический «морской бой».

Буквенное лото.

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

Примеры проектов:

Пишем учебник по истории края.

Школьный парламент.

Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).

В афинских школах и гимназиях.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей

социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Примеры проектов:

Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды. Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности
Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин». Учебное пособие «Виды кристаллов в природе». Проект школьной метеостанции. Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

Социальные проекты

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

Примеры проектов:

Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
Организация волонёрской помощи ветеранам войны.
Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.
Улучшение качества питания в школе.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

Примеры проектов:

Роль природы в амурском фольклоре.
Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
«Строительство пирамид» на языке операторов.
Исследование магнитных свойств вещества.
Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры межпредметных проектов:

Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира. «Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии. Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Примеры направлений разработки проектов:

Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.

Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

3.Работа с информационными источниками (5 часов)

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

4.Создание публикаций (5часов) Воплощение в жизнь поставленных задач; Работа в программе Power Point; Работа в программе Publisher; Составление таблиц, диаграмм; Написание рефератов;

5.Представление информации (5часов)

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

6.Презентация продукта (7 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач; Работа в программе Power Point; Работа в программе Publisher; Составление таблиц, диаграмм; Написание рефератов;

7.Анализ результатов работы (3часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2. Использовать озарение, догадку, интуицию.

3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в образовательную программу.	4	<p>Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: понимать роль языка в жизни человека.</p>	<p>3Thttps://ya.ru/video/preview/4193808442631574890U3T 3Thttps://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&t=38s3T 3Thttps://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department_of_physics_quote/lib_pfys/28_0402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu9250864723T</p>
2	От проблемы - к цели	5	<p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-</p>		<p>3Thttp://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekomend/21sbornik_le</p>

		<p>исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p> <p>Информационные проекты являются наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.</p> <p><i>Примеры проектов:</i> «Булгаковские» улицы в городах. Способы расчёта площадей фигур.</p> <p>Игровые проекты В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.</p> <p><i>Примеры проектов:</i> Математический «морской бой». Буквенное лото. Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые</p>	<p>kcionnykh_materialov_po_opd.pdf 3Thttps://ya.ru/video/preview/151778220600917821683 T</p>
--	--	--	--

		<p>гипотетическими игровыми ситуациями. <i>Примеры проектов:</i> Пишем учебник по истории края. Школьный парламент. Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.). В афинских школах и гимназиях.</p> <p><i>Прикладные проекты</i> Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.</p> <p><i>Примеры проектов:</i> Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды. Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Онегин».</p> <p>Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».</p> <p>Проект школьной метеостанции.</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (http://www.podari-zhizn.ru).</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <p>Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».</p> <p>Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.</p> <p>Организация волонёрской помощи ветеранам войны.</p> <p>Учебно-исследовательские проекты</p> <p>Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как</p>		
--	--	--	--	--

			<p>решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <p>Роль природы в казачьем фольклоре.</p> <p>Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.</p> <p>«Строительство пирамид» на языке операторов.</p> <p>Исследование магнитных свойств вещества.</p> <p>Нужны ли катализаторы при электролизе воды?</p> <p><i>Примеры межпредметных проектов:</i></p> <p>Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.</p> <p>«Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.</p> <p>Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.</p> <p>Инженерные проекты</p> <p>Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.</p> <p><i>Примеры направлений разработки проектов:</i></p> <p>Ветроэлектростанция для дома. Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп. Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи. Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).</p>		
3	Работа с информационными источниками	5	<p>Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.</p>		<p>3Тhttps://ya.ru/video/preview/34193526374399763303 Т 3Тhttp://www.lib.uniyar.ac.ru/edoc</p>

					s/iuni/20190601.pdf 3T 3T https://bitcop.ru/blog/celi-i-zadachi-proekta 3T
4	Создание публикаций	5	<p>Изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.</p>		https://ya.ru/video/preview/4193 https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk&t=38s https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_physics_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=mlf5hxwafu925086472
5	Представление информации	5	<p>Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их</p>		https://ya.ru/video/preview/4193 https://www.youtube.com/watch https://www.omgtu.ru

			<p>компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.</p> <p>Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.</p> <p>Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.</p> <p>Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.</p>		u/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_physics_quot_physics_quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=mlf5hxwafu925086472
6	Презентация продукта	7	<p>Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.</p>		<p>3Thttp://nrcki.ru/files/pdf/20231219proektnaya_uchitelu.pdf3T</p> <p>3Thttps://ya.ru/video/preview/34193526374399763303</p> <p>T</p> <p>3Thttps://yandex.ru/video/preview/400907625938461</p>

			<p>Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта. Уметь представлять продукт проектной деятельности</p>		0713 3T
7	Анализ результатов работы	3	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>		<p>Thttps://psihomed.com/eksperiment/3T 3Thttps://lab-modern.ru/upload/medialibrary/729/72939e5e99e940589f80f23f1a0ae4a8.pdf3T 3Thttps://yequalx.com/ru/chart?ysclid=m1f85vfgot8811965223T 3Thttp://maoy-myk.com/MetodRab/metodreko mend/21sbornik_le</p>

					kcionnykh_m aterialov_po_opd.p df3T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Из истории метода проектов.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
2	Что такое «проектная деятельность»?	1			https://media.prosv.ru/lsp/
3	Виды проектов и их особенности.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
4	Классификация проектов.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
5	Постановка проблемы.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
6	Выбор темы информационного проекта	1			https://media.prosv.ru/lsp/
7	Целеполагание.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
8	Планирование деятельности.	1			https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issl_edovatelskaya_deyate

					Inost shkolnikov res earche r_ru?ysclid=m13iafbk pk59717519
9	«Дневник исследователя»	1			https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/
10	Виды информационных источников.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
11	Работа с каталогами.	1			<a href="https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issl
edovatel'skaya_deyatel
nost_shkolnikov_res
earche
r_ru?ysclid=m13iafbk
pk59717519">https://elementy.ru/ca talog/8698/Portal_Issl edovatel'skaya_deyate lnost_shkolnikov_res earche r_ru?ysclid=m13iafbk pk59717519
12	Работа со справочной литературой.	1			<a href="https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issl
edovatel'skaya_deyatel
nost_shkolnikov_res
earche
r_ru?ysclid=m13iafbk
pk59717519">https://elementy.ru/ca talog/8698/Portal_Issl edovatel'skaya_deyate lnost_shkolnikov_res earche r_ru?ysclid=m13iafbk pk59717519
13	Использование электронных энциклопедий.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
14	Работа со статистическим материалом.	1			https://media.prosv.ru/lsp/

15	Виды публикаций.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
16	Реферат. Структура реферата.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
17	Оформлению реферата.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
18	Критерии оценивания реферата.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
19	Тезисы.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
20	Оформление портфолио.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
21	Содержание информации.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
22	Оформление ссылок.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
23	Библиографические правила цитирование источников.	1			https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issl_edovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov_researche_r_ru?ysclid=m13iafbkpk59717519
24	Дизайн информации.	1			http://globallab.ru
25	Формы презентации.	1			http://globallab.ru
26	Составление текста к публичному выступлению.	1		1	http://globallab.ru
27	ЧТО и КАК мы говорим.	1			http://globallab.ru
28	Допустимые речевые обороты.	1			http://globallab.ru

29	Методы привлечения внимания в аудитории.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
30	Работа с вопросами.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
31	Публичное выступление. Представление работ.	1		1	https://media.prosv.ru/lsp/
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1			https://media.prosv.ru/lsp/ https://media.prosv.ru/lsp/
33	Критерии и процедура оценивания.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
34	Оценка. Самооценка.	1			https://media.prosv.ru/lsp/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.
2. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2006. № 2.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- ✓ «Лаборатория проектов»: <https://media.prosv.ru/lsp/>
- ✓ Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования <https://content.edsoo.ru/lab/>
- ✓ <https://infourok.ru/urok-variativnogo-kursa-issledovatelkaya-deyatelnost-na-temu-postanovka-problemi-i-vibor-temi-issledovaniya-633772.html>
- ✓ Портал «Исследовательская деятельность» [https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatel'skaya_deyatelnost_s_hkolnikov_researche_r_ru?ysclid=m13iafbkpk59717519](https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatel'skaya_deyatelnost_s_hkolnikov_researche_ru?ysclid=m13iafbkpk59717519)
- ✓ Электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/search>
- ✓ ГлобалЛаб <http://globallab.ru>
- ✓ Журнал Наука и жизнь <https://www.nkj.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807266

Владелец Ашикарьян Лариса Александровна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026