

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

Администрация муниципального образования Туапсинский  
муниципальный округ

МБОУ СОШ №20 с.Шепси



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ID 9764646)

Проектная и исследовательская деятельность  
для обучающихся 9 классов

с.Шепси 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность»**

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 9 классов основной школы. Разработана на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ№20 им. И. С. Любимова с. Шепси ;
- 3.Учебного плана МБОУ СОШ№20 им. И. С. Любимова с. Шепси ;

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Проектная деятельность»**

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

#### **Специфика курса**

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помочь товарищам и принимать их помочь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

-рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);  
-менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в рассчитан на 1 час в неделю 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Проектная деятельность»- проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Проектная деятельность»

9 КЛАСС

## **1. Введение в образовательную программу (4 часа).**

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

## **2. От проблемы - к цели (5 часов)**

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

### ***Информационные проекты***

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

*Примеры проектов:* «Булгаковские» улицы в городах. Способы расчёта площадей фигур.

### ***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

*Примеры проектов:*

Математический «морской бой».

Буквенное лото.

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

*Примеры проектов:*

Пишем учебник по истории края.

Школьный парламент.

Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).

В афинских школах и гимназиях.

### ***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей

социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры проектов:*

Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды. Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин». Учебное пособие «Виды кристаллов в природе». Проект школьной метеостанции. Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

*Примеры проектов:*

Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».

Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.

Организация волонтёрской помощи ветеранам войны.

Доброхотское движение спасения усадьбы XVIII века.

Улучшение качества питания в школе.

***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

*Примеры проектов:*

Роль природы в амурском фольклоре.

Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.

«Строительство пирамид» на языке операторов.

Исследование магнитных свойств вещества.

Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

*Примеры межпредметных проектов:*

Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира. «Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии. Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труберов, миннезингеров.

***Инженерные проекты***

Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

*Примеры направлений разработки проектов:*

Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.

Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.

Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

### **3.Работа с информационными источниками (5 часов)**

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

**4.Создание публикаций (5 часов)** Воплощение в жизнь поставленных задач; Работа в программе Power Point; Работа в программе Publisher; Составление таблиц, диаграмм; Написание рефератов;

### **5.Представление информации (5 часов)**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

### **6.Презентация продукта (7 часов)**

Воплощение в жизнь поставленных задач; Работа в программе Power Point; Работа в программе Publisher; Составление таблиц, диаграмм; Написание рефератов;

### **7.Анализ результатов работы (3 часа)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итогами проектной деятельности следует считать не только предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

- 1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
- 2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
- 3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- 4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- 5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
- 6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
- 7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
- 8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
- 9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
- 10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

*Обучающиеся научатся следующему:*

- 1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
- 2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
- 3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в образовательную программу.	4	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: понять роль языка в жизни человека.	3Т <a href="https://ya.ru/video/preview/4193808442631574890">https://ya.ru/video/preview/4193808442631574890</a> U 3T 3T <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpfvvk&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpfvvk&amp;t=38s</a> T 3T <a href="https://www.omgu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_physics/quot_physics_quote/lib_pfys/28_0402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu9250864723">https://www.omgu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_physics/quot_physics_quote/lib_pfys/28_0402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu9250864723</a> T
2	<b>От проблемы - к цели</b>	5	Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-		3T <a href="http://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekomend/21sbornik_le">http://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekomend/21sbornik_le</a>

		<p>исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p> <p><b>Информационные проекты</b> являются наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.</p> <p><i>Примеры проектов:</i> «Булгаковские» улицы в городах. Способы расчёта площадей фигур.</p> <p><b>Игровые проекты</b></p> <p>В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.</p> <p><i>Примеры проектов:</i> Математический «морской бой». Буквенное лото.</p> <p>Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые</p>	<p><a href="https://ya.ru/video/preview/151778220600917821683">https://ya.ru/video/preview/151778220600917821683</a></p> <p>Т</p>
--	--	--	---

		<p>гипотетическими игровыми ситуациями. <i>Примеры проектов:</i> Пишем учебник по истории края. Школьный парламент. Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.). В афинских школах и гимназиях.</p> <p><b><i>Прикладные проекты</i></b></p> <p>Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <p>Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды. Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений</p>	
--	--	--	--

		<p>«Онегин».</p> <p>Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».</p> <p>Проект школьной метеостанции.</p> <p><b><i>Социальные проекты</i></b></p> <p>Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.</p> <p>Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<a href="http://www.podari-zhizn.ru">http://www.podari-zhizn.ru</a>).</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <p>Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».</p> <p>Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.</p> <p>Организация волонтёрской помощи ветеранам войны.</p> <p><b><i>Учебно-исследовательские проекты</i></b></p> <p>Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как</p>	
--	--	---	--

		<p>решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <p>Роль природы в казачьем фольклоре.</p> <p>Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.</p> <p>«Строительство пирамид» на языке операторов.</p> <p>Исследование магнитных свойств вещества.</p> <p>Нужны ли катализаторы при электролизе воды?</p> <p><i>Примеры межпредметных проектов:</i></p> <p>Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.</p> <p>«Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.</p> <p>Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труберов, миннезингеров.</p> <p><i>Инженерные проекты</i></p> <p>Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей,</p>	
--	--	---	--

			<p>образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.</p> <p><i>Примеры направлений разработки проектов:</i></p> <p>Ветроэлектростанция для дома. Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп. Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи. Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).</p>	
3	<b>Работа с информационными источниками</b>	5	<p>Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.</p>	<p>3T<a href="https://ya.ru/video/preview/34193526374399763303">https://ya.ru/video/preview/34193526374399763303</a></p> <p>T</p> <p>3T<a href="http://www.lib.uniyar.ac.ru/edoc">http://www.lib.uniyar.ac.ru/edoc</a></p>

					<a href="s/iuni/20190601.pdf">s/iuni/20190601.pdf</a> 3T 3T <a href="https://bitcop.ru/blog/celi-i-zadachi-proekta">https://bitcop.ru/blog/celi-i-zadachi-proekta</a> 3T
4	<b>Создание публикаций</b>	5	Изучение ( поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.		<a href="https://ya.ru/video/preview/4193">https://ya.ru/video/preview/4193</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpfv&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpfv&amp;t=38s</a> <a href="https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/20402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu925086472">https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pfys/20402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu925086472</a>
5	<b>Представление информации</b>	5	Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их		<a href="https://ya.ru/video/preview/4193">https://ya.ru/video/preview/4193</a> <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a> <a href="https://www.omgtu.ru">https://www.omgtu.ru</a>

			<p>компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.</p> <p>Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.</p> <p>Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.</p> <p>Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.</p>		<a href="http://general_i_nformation/faculties/radio_engin_eering_department/department_of_physics/quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu925086472">u/general_i_nformation/faculties/radio_engin_eering_department/department_of_physics/quot/lib_pfys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf?ysclid=m1f5hxwafu925086472</a>
6	<b>Презентация продукта</b>	7	<p>Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p>Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.</p>		3T <a href="http://nrcki.ru/fil_es/pdf/20231219proektная_uchite_lu.pdf">http://nrcki.ru/fil_es/pdf/20231219proektная_uchite_lu.pdf</a> 3T 3T <a href="https://ya.ru/video/preview/34193526374399763303">https://ya.ru/video/preview/34193526374399763303</a> T 3T <a href="https://yandex.ru/video/preview/400907625938461">https://yandex.ru/video/preview/400907625938461</a>

			Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта. Уметь представлять продукт проектной деятельности		<a href="#">0713</a> 3Т
7	<b>Анализ результатов работы</b>	3	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.		<a href="https://psihomed.com/eksperiment/3T">T<a href="https://psihomed.com/eksperiment/3T">https://psihomed.com/eksperiment/3T</a></a> <a href="https://lab-modern.ru/upload/medialibrary/729/72939e5e99e940589f80f23f1a0ae4a8.pdf">3T<a href="https://lab-modern.ru/upload/medialibrary/729/72939e5e99e940589f80f23f1a0ae4a8.pdf">https://lab-modern.ru/upload/medialibrary/729/72939e5e99e940589f80f23f1a0ae4a8.pdf</a></a> 3T <a href="https://yequalx.com/ru/chart?yclid=m1f85vfgot881196522">3T<a href="https://yequalx.com/ru/chart?yclid=m1f85vfgot881196522">https://yequalx.com/ru/chart?yclid=m1f85vfgot881196522</a></a> 3T <a href="http://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekom/21sbornik_le">3T<a href="http://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekom/21sbornik_le">http://maoy-myk.com/MetodRab/metodrekom/21sbornik_le</a></a> 3T

					<a href="#"><u>kcionnykh_m</u></a> <a href="#"><u>aterialov_po_opd.p</u></a> <a href="#"><u>df3T</u></a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Из истории метода проектов.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
2	Что такое «проектная деятельность»?	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
3	Виды проектов и их особенности.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
4	Классификация проектов.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
5	Постановка проблемы.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
6	Выбор темы информационного проекта	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
7	Целеполагание.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
8	Планирование деятельности.	1			<a href="https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyate">https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyate</a>

					<a href="#"><u>lnost_shkolnikov_researche_r_ru?ysclid=m13iafbk_pk59717519</u></a>
9	«Дневник исследователя»	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/"><u>https://media.prosv.ru/lsp/</u></a> <a href="https://media.prosv.ru/lsp/"><u>https://media.prosv.ru/lsp/</u></a>
10	Виды информационных источников.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/"><u>https://media.prosv.ru/lsp/</u></a>
11	Работа с каталогами.	1			<a href="https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyate"><u>https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyate</u></a> <a href="#"><u>lnost_shkolnikov_researche_r_ru?ysclid=m13iafbk_pk59717519</u></a>
12	Работа со справочной литературой.	1			<a href="https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyate"><u>https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyate</u></a> <a href="#"><u>lnost_shkolnikov_researche_r_ru?ysclid=m13iafbk_pk59717519</u></a>
13	Использование электронных энциклопедий.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/"><u>https://media.prosv.ru/lsp/</u></a>
14	Работа со статистическим материалом.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/"><u>https://media.prosv.ru/lsp/</u></a>

15	Виды публикаций.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
16	Реферат. Структура реферата.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
17	Оформлению реферата.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
18	Критерии оценивания реферата.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
19	Тезисы.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
20	Оформление портфолио.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
21	Содержание информации.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
22	Оформление ссылок.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
23	Библиографические правила цитирования источников.	1			<a href="https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov_research_ru?ysclid=m13iafbpk59717519">https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov_research_ru?ysclid=m13iafbpk59717519</a>
24	Дизайн информации.	1			<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
25	Формы презентации.	1			<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
26	Составление текста к публичному выступлению.	1		1	<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
27	ЧТО и КАК мы говорим.	1			<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>
28	Допустимые речевые обороты.	1			<a href="http://globallab.ru">http://globallab.ru</a>

29	Методы привлечения внимания в аудитории.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
30	Работа с вопросами.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
31	Публичное выступление. Представление работ.	1		1	<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a> <a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
33	Критерии и процедура оценивания.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
34	Оценка. Самооценка.	1			<a href="https://media.prosv.ru/lsp/">https://media.prosv.ru/lsp/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	2	

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Методические материалы для учителя:**

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.
2. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2006. № 2.
3. Леонович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

- ✓ «Лаборатория проектов»: <https://media.prosv.ru/lsp/>
- ✓ Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования <https://content.edsoo.ru/lab/>
- ✓ <https://infourok.ru/urok-variativnogo-kursa-issledovatelkaya-deyatelnost-na-temu-postanovka-problemi-i-vibor-temi-issledovaniya-633772.html>
- ✓ Портал «Исследовательская деятельность» [https://elementy.ru/catalog/8698/Portal\\_Issledovatelskaya\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_researcher\\_ru?ysclid=m13iafbkpk59717519](https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatelskaya_deyatelnost_shkolnikov_researcher_ru?ysclid=m13iafbkpk59717519)
- ✓ Электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/search>
- ✓ ГлобалЛаб <http://globallab.ru>
- ✓ Журнал Наука и жизнь <https://www.nkj.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807266

Владелец Ашикарьян Лариса Александровна

Действителен С 24.09.2025 по 24.09.2026