

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА СТЕПАНОВИЧА ЛЮБИМОГО с. Шепси МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ № 157 от «26» ноября 2024 г
Директор МБОУ СОШ № 20
им. И. С. Любимого с. Шепси
_____ Л.А. Ашикарьян

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА
СТЕПАНОВИЧА ЛЮБИМОГО С. ШЕПСИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН НА
2024-2029 ГОДЫ «ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА»**

ПРИНЯТА

Решением педсовета МБОУ СОШ №20
им. И.С. Любимого с. Шепси
Протокол № 6 от «26» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Туапсинский район Е.А. Зайцева
«26» ноября 2024 г.

Шепси, 2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси на 2024-2029 «Школа Социального Успеха».....	2
2.	Информационная справка МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	78
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	79
4.	Основные направления развития организации.....	95
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	95
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	98
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	106
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	107
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	108
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	110

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси на 2025-2029 «Школа Социального Успеха»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 с. Шепси муниципального образования Туапсинский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2026); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2022 года «О национальных целях развития на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года; - Региональные проекты Краснодарского края по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в КК от 13 декабря 2018 г. №7, в редакции протокола от 09 апреля 2019 №5, протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16 - Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939; - Соглашение о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края; - Постановление администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»; - Положение об управлении образования администрации муниципального образования Туапсинский район, (утверждено решением Совета муниципального образования Туапсинский район от 25 октября 2013 года № 305, с изменениями от 22 февраля 2019 года); - Устав МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси;

	- принятые в МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси, локальные нормативные акты.
Цель	Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования, платными образовательными ресурсами.
Комплексные задачи Программы развития	- Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; - Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ» в рамках функционирования центра «Точка Роста»; - Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественного участия; - Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. - Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Планируемые результаты реализации Программы развития	2025-2029 (с 01.01.2025-31.12.2029)
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси, директор МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси - Ашикарьян Л.А., заместитель директора по УВР- Хачатурян М.В.
Период реализации	2025-2029 (с 01.01.2025-31.12.2029)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026)	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

	необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
II этап – реализация (2026-2027)	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
III этап – обобщающий (2028-2029)	• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Порядок финансирования Программы развития	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации Программы развития по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. Контроль реализации программы проводит Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси, директор МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси- Ашикаръян Л.А., заместитель директора по УВР- Хачатурян М.В.

2. Информационная справка МБОУ СОШ № 20 им. И.С. Любимого с. Шепси

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 с. Шепси муниципального образования Туапсинский район Сокращенное наименование организации: МБОУ СОШ № 20 им. И. С. Любимого с. Шепси 2. Дата создания 15.10.1925. 3. ИНН- 2355012169. 4. Учредители образовательной организации: Администрация муниципального образования Туапсинский район Тел.: 8 (86167)2-31-11 Адрес: 352800 Российская Федерация Краснодарский край г.Туапсе, ул. Свободы,3 https://tuapseregion.ru/ 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00345815 Дата предоставления лицензии: 19 июля 2019 Приложение №1 к лицензии от 19.07.2019 № 09152 Приложение №2 к лицензии от 19.07.2019 № 09152 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352815, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Шепси, ул. Садовая, д.8 «А» 7. Контактные телефоны образовательной организации +7(86167)63-3-79 Адрес электронной почты образовательной организации school20@tpi.kubannet.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sosh20.krskschool.ru/
Сведения об обучающихся	Основная образовательная программа начального общего образования -общая численность обучающихся - 164 -за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0 -за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 164 -за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

-по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

-общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 2

-дети с ОВЗ - 8

-дети-инвалиды-2

Основная образовательная программа основного общего образования

-общая численность обучающихся - 239

-за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

-за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 239

-за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

-по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

-общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 3

-дети с ОВЗ - 12

-дети-инвалиды-7

Основная образовательная программа среднего общего образования

-общая численность обучающихся - 24

-за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

-за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 24

-за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0

	-по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) - 0 -общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 0 -дети с ОВЗ - 1 -дети-инвалиды-1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурные подразделения образовательной организации: Структурные подразделения отсутствуют Органы управления образовательной организации: Общее собрание работников и обучающихся ФИО руководителя органа управления Задурьян Елена Викторовна Должность председатель ПК E-mail school20@tpi.kubannet.ru Педагогический совет ФИО руководителя органа управления Ашикарьян Л.А. Должность директор E-mail school20@tpi.kubannet.ru Дополнительная информация Совет родителей ФИО руководителя органа управления Павлова Мария Сергеевна

	визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; — учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); — сотворчество педагога и обучающегося; — приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.						
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе ведется: · по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах; Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе. 3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: · 35 минут в сентябре – декабре; · 40 минут в январе – мае. 3.3. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в – 8.30. 3.4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 20 мин, после четвертого или пятого урока – 10 мин.						
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников- 38 человек, количество педагогических работников-28, количество учителей-25; количество специалистов (педагоги-психологи-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-1, количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием-0,93; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-0,57; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-9, молодые специалисты-8)						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ТСПК, ТГМТ, РГУПС, Спортивная школа №7, Шепсинская централизованная клубная система ДК Шепси, Библиотека, Почта России, Пожарная часть						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году <table><tr><td>Фамилия</td><td>Имя</td><td>Отчество</td><td>Класс</td><td>Статус</td><td>Предмет</td></tr></table>	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Предмет
Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Предмет		

	Журавлев Игорь Александрович	8	Победитель	Информатика
	Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году			
	Фамилия Имя Отчество	Класс	Статус	Предмет
	Журавлев Игорь Александрович	8	призёр	английский язык
	Щербакова Ксения Валентиновна	8	призёр	русский язык
	Пашьян Аделина Арсеновна	7	призёр	русский язык
	Кононова Полина Романовна	8	призёр	биология
	Сухомлинова Арианна Владимировна	9	призёр	биология
	Фролова Кира Александровна	9	призёр	биология
	Паладян Наира Мнацакановна	8	призёр	ОБЖ
	Перегонцев Анатолий Павлович	11	призёр	ОБЖ
	Бурмакина Олеся Александровна	9	призёр	Физическая культура
	Плетнёва Софья Андреевна	8	призёр	Физическая культура
	Демерчян Арианна Арменаковна	8	призёр	Физическая культура

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые услуги	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		15					

	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «З н а н и е	О б р а з о в а т е л ь н ый п р о ц е с с		
	Реализация учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		М а г и с т р а л ь н о е н а	О б р а з о в а т е л ь н ый	Недостаточная	• На значение педагога

	нов одн ого или нес кол ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу чаю щи мся воз мо жн ост и фор мир ова ния инд иви дуа льн ых			пр ав ле н ие «З на н ие	пр оц ес с	бо та по по дг от ов ке об уч аю щ их ся к вы бо ру пр оф ил я об уч ен ия.	га- ку ра то ра дл я ин ди ви ду ал ьн ог о со пр ов ож де ни я об уч аю щ ег ос я: ко нс ул ьт ир ов ан ия
--	---	--	--	--	---------------------	--	---

	уче бны х пла нов (кр ити чес кий пок азат ель						по вы бо ру пр ед ме то в Г И А, по оп ре де лн и ю пр оф ил я, ли чн ог о об ра зо ва те ль но го ма р
--	---	--	--	--	--	--	---

							ш ру та и т. д. • О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и по вы яв ле ни ю ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди ви ду ал ьн ых сп ос об но ст ей и ос об ен но ст ей ра зв ит ия • О рг ан из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	---

							ра бо ты с ро ди те ля ми по пр ин ят и ю ид ей пе рс он ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос
--	--	--	--	--	--	--	--

									ти
								Недо-статочная матери-риаль-но-те-х-ни-че-ская база, нет оборуд-ования для эк-сперим	• Орга-низация се-те-во-го вз-аи-мо-де-йс-т-в-ие-с-О-О, уч-ре-жд-е-ния-ми-до-по-л-н-и-те-л-ь-н-о-го-до-

						ен то в, ла бо ра то рн ых ра бо т и оп ыт ов.	по бр аз ов ан ия , ву за ми , те хн оп ар ка ми , и т. д. по ис поль зо ва ни ю ма те ри ал ьн о- те хн ич
--	--	--	--	--	--	--	--

							ес ко й ба зы
							• О рг ан из ац ия со зд ан ия му ни ци па ль но го «р ес ур сн ог о це нт ра », в ко то ро

							м де ти из уч аю т уг лу бл ен ны е ку рс ы, а пр ед ме ты на ба зо во м ур ов не пр ох од ят в шк ол ах
--	--	--	--	--	--	--	--

							«у до ма
							• П ри вл еч ен ие до по лн ит ел ьн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ия , в то м чи сл е вн еб

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						е ка че ст во уп ра вл ен ия фо рм ир ов ан ие м и фу нк ци он ир ов ан ие м си ст ем ы ме то ди че ск ог	тр еб ов ан ий Л Н А (П ол ож ен ие об ор га ни за ци и пр оф ил ьн ог о об уч ен ия , ин ди ви ду ал ьн
--	--	--	--	--	--	---	--

						о и ор га ни за ци он но - пе да го ги че ск ог о об ес пе че ни я пр оф ил ьн ог о об уч ен ия, ди ф фе	ых уч еб ных пл ан ах, И О М пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов • П ро ве де ни е са мо об сл ед ов ан
--	--	--	--	--	--	--	---

						ре нц иа ци и ин ди ви ду ал из ац ии об уч ен ия.	ия ре су рс ны х ус ло ви й (м ат ер иа ль но - те хн ич ес ки х, ка др ов ых , ин фо рм ац ио нн ых и др
--	--	--	--	--	--	--	---

							.) дл я ре ал из ац ии пр оф ил ьн ог о об уч ен ия в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и. • О бе сп еч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ие ад ми ни ст ра ти вн ог о ко нт ро ля ор га ни за ци и пр оф ил ьн ог о об уч ен ия • Ос у щ ес тв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ле ни е эк сп ер ти зы уч еб ны х пл ан ов пр оф ил ей и ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов на пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме т их со от ве тс тв ия тр еб ов ан ия м ф г о с об щ ег о об ра зо ва ни я. • П ро ве де ни е ди аг
--	--	--	--	--	--	--	--

							но ст ик и сп ос об но ст ей , об ра зо ва те ль ны х и пр оф ес си он ал ьн ых по тр еб но ст ей об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--

							щ их ся в пр оф ил ьн ом об уч ен ии • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го го в по со ст ав ле ни ю ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов , И О М ов • О рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го го в на ку рс
--	--	--	--	--	--	--	---

							ах по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии по пр еп од ав ан и ю пр ед ме то в на пр оф ил ьн ом ур ов не • Ис по
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль зо ва ни е ав то ма ти зи ро ва нн ых си ст ем по ор га ни за ци он но - уп ра вл ен че ск им во пр ос ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							(у че т пе рс он ал ьн ой на гр уз ки об уч аю щ их ся и пе да го го в, ко нт ро ль пр ох ож де ни я И О
--	--	--	--	--	--	--	--

								М, со ст ав ле ни е и ко рр ек ти ро вк а ра сп ис ан ия
								Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан
								• П ро ве де ни е ра зъ яс ни те лъ но й ра бо

						и ю ин те ре са и мо ти ва ци и об уч аю щ их ся к пр оф ил ьн ом у об уч ен и ю.	ты с об уч аю щ им ис я и ро ди те ля ми (за ко нн ы ми пр ед ст ав ит ел ям и) о ва ж но ст и пр оф ил
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьн ог о об уч ен ия об уч аю щ их ся в пр оф ес си он ал ьн ом са мо оп ре де ле ни и. • О бе сп еч ен ие пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф ор ие нт ац ио нн ых ме р (п ос е щ ен ие пр ои зв од ст ве нн ых пр ед пр ия ти й, ор га ни за ци й со
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци ал ьн ой сф ер ы, ор га ни за ци й вы с ш ег о и ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я), ис по ль зо ва ни е ра зл ич ны х фо рм ат ов , те хн ол ог ий об уч ен ия
	Реа лиз аци я фед ера льн ых раб	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Маг ис тр ал ьн ое на пр	Обр аз ов ат ел ьн ый пр		

	очих программ по учебным предметам (1–11 классы)) (критический показатель			авление «Знание	оценс		
	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральные проекты	Образовательный процесс	Неактуализированные предложения	• Применение электронных

	пос оби ями , в том чис ле спе циа льн ым и уче бни кам и и уче бны ми пос оби ями для обу чаю щи хся с ОВ З			ие «З на н ие		уч еб ни ко в и уч еб ны х по со би й со гл ас но Ф П У дл я об ес пе че ни я О О П.	уч ет а би бл ио те чн ог о фо нд а.
						От су тс тв ие вн	• П ри вл еч ен ие

						еб юд же тн ых фо нд ов.	вн еб юд же тн ых фо нд ов (г ра нт ов , ин ве ст иц ий
						От су тс тв ие св ое вр ем ен но го об ес пе че ни	• Из уч ен ие но рм ат ив но й ба зы (ф ед ер ал ьн

						я уч еб ни ка ми и уч еб ны ми по со би ям и в по лн ом об ъе ме	ый пе ре че нь уч еб ни ко в). • П ро ве де ни е ан ал из а на ли чи я в по лн ом об ъе ме уч еб ни ко в и уч
--	--	--	--	--	--	---	---

							еб ны х по со би й. • О рг ан из ац ия по ис ка и об ме на уч еб ни ка ми с др уг им и об щ ео бр аз ов ат
--	--	--	--	--	--	--	--

							ел ьн ы ми ор га ни за ци ям и. • О бе сп еч ен ие ре гу ля рн ог о ко нт ро ля св ое вр ем ен но го оф ор мл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ия за ка за на об ес пе че ни е об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и уч еб ни ка ми и уч еб ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми по со би ям и в по лн ом об ъе ме
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ных рес урс ов (Э ОР) из фед ера льн ого	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бр аз ов ат ел ьн ый про ц ес с		

	пер ечн я						
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бр аз ов ат ел ьн ый пр оц ес с	Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю ин те ре са и мо ти ва ци и об уч аю щ их ся	• О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой ди аг но ст ик и по вы яв ле ни ю об ра зо ва

						к уг лу бл ен но му из уч ен и ю от де ль ны х пр ед ме то в.	те ль ны х ин те ре со в и по тр еб но стей , сп ос об но стей и та ла нт ов об уч аю щ их ся. • О рг ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							из ац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди те ля ми об уч аю щ их ся по из уч ен и ю об ра зо ва те ль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны х за пр ос ов и ож ид ан ий
							• П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты (и нд ив ид уа ль но й,

							группой) с обучаю- щимися родите- лями ми (за- коно- ны ми пред- став- и- телям) о ва- ж- но- сти
--	--	--	--	--	--	--	--

							у л у б л е н н о г о и з у ч е н и я п р е д м е т о в д л я р а з в и т и я с п о с о б н о с т е й и п р о ф е с с и о н а л ь н о г о
--	--	--	--	--	--	--	---

							са мо оп ре де ле ни я. • П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с об уч аю щ им ис я, их ро ди те
--	--	--	--	--	--	--	---

							ля ми (за ко нн ы ми пр ед ст ав ит ел ям и) о не об хо ди мо ст и уг лу бл ен но го из уч ен ия от де ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							х пр ед ме то в дл я ин те лл ек ту ал ьн ог о ра зв ит ия , по дг от ов ки к пр од ол же ни ю об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия об ра зо ва те ль ных ор га ни за ции ях вы с ш ег о и ср ед не го пр оф ес си он аль ного обра зо
--	--	--	--	--	--	--	---

								ва ни я.
							Не со ве рш ен на я си ст ем а фи на нс ир ов ан ия И У П.	• Ус ов ер ш ен ст во ва ни е си ст ем ы ко нт ро ля за ис по ль зо ва ни ем фи на нс ов ых ре су рс

							ов , об ес пе чи ва ю щ их ре ал из ац и ю О О П, в то м чи сл е уг лу бл ен но е из уч ен ие от де
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						че нн ых в ин ых ор га ни за ци ях.	за че ту об ра зо ва те ль ны х ре зу ль та то в.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламента,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление правления «Знание»	Функционирование объективных внутренних рецензий		

	ент иру ющ его фор мы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек уще го кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу чаю щи				си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	--	--	--	--	--	--	--

	хся (кр ити чес кий пок азат ель					
	Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн ую	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка	

	сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия (кр ити чес кий пок азат ель				че ст ва об ра зо ва ни я		
	Пла нир ова ние оце ноч ных про цед ур с уче том гра фик ов про вед	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут	

	ени я фед ера льн ых и рег ион аль ных (пр и нал ичи и) оце ноч ных про цед ур (сво дны й гра фик оце ноч ных про цед ур раз ме ще н				ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	--	--	--	--	--	--	--

	на офи циа льн ом сай те шко лы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление	Функциональные системы оценки качества		

	сте пен и)			че ст ва об ра зо ва ни я		
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ных орг ани зац ий с при	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка	

	зна кам и нео бье кти вны х рез уль тат ов				че ст ва об ра зо ва ни я		
	Отс утс тви е вып уск ник ов 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц	Не до ст ат оч ны й ур ов ен ь пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й	• О рг ан из ац ия ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по

	обро- азо- ван- ии, в об- ще- й чис- лен- нос- ти вып- уск- ник- ов 9 кла- сса (за пре- дыд- ущ- ий уче- бны- й год)				ен- ки ка че- ст- ва об- ра- зо- ва- ни- я	пе- да- го- ги- че- ск- их ра- бо- тн- ик- ов в об- ес- пе- че- ни- и эф- фе- кт- ив- но- й по- дг- от- ов- ки к О ГЭ	мо- щ- и пе- да- го- га м в во- пр- ос- ах ор- га- ни- за- ци- и об- ра- зо- ва- те- ль- но- й де- ят- ел- ьн- ос- ти об- уч- аю- щ-
--	--	--	--	--	---	---	--

							их ся по по дг от ов ке к О Г Э. • Вн ед ре ни е ме то до ло ги й ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл
--	--	--	--	--	--	--	--

							я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щ и пе да го ги че ск им ра бо тн ик ам в во пр ос ах ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							и об ра зо ва те ль но й де ят ель нос ти об уч аю щ их ся по по дг от ов ке к О Г Э. • О рг ан из ац ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии по со ве р ш ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ст во ва ни ю пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ет ен ци й, в то м чи сл е на ку рс ах по по дг от ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ке эк сп ер то в дл я ра бо ты в ре ги он ал ьн ой пр ед ме тн ой ко ми сс ии пр и пр ов ед ен ии го су да
--	--	--	--	--	--	--	--

							рс тв ен но й ит ог ов ой ат те ст ац ии по об ра зо ва те ль ны м пр ог ра м ма м ос но вн ог о об щ ег
--	--	--	--	--	--	--	--

							о об ра зо ва ни я. • О бе сп еч ен ие ос во ен ия и пр им ен ен ия пе да го ги че ск им и ра бо тн ик ам и
--	--	--	--	--	--	--	---

							эф фе кт ив ны х со вр ем ен ны х об ра зо ва те ль ны х те хн ол ог ий , фо рм и ме то до в об уч ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителей, актуализация мер моральной
--	--	--	--	--	--	--	--

							но го и ма те ри ал ьн ог о ст им ул ир ов ан ия
						Не до ст ат оч на я ра бо та по мо ти ва ци и об уч аю	• О бе сп еч ен ие ка че ст ва об ра зо ва те ль но й де

						щ их ся к ус пе ш но му за ве рш ен и ю ос но вн ог о об ще го об ра зо ва ни я и по лу че ни ю ат те ст	ят ел ьн ос ти на уч еб ны х и вн еу че бн ых за ня ти ях , вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти • Ис по ль зо
--	--	--	--	--	--	--	---

						ат а об ос но вн ом об ще м об ра зо ва ни и.	ва ни е фо рм , те хн ол ог ий ди ф фе ре нц иа ци и, ин ди ви ду ал из ац ии , пр оф ил из ац ии в об ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти
							• О бе сп еч ен ие пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де

							ни я об уч аю щ их ся в со от ве ст ств ии с во зр ас тн ы ми , ин ди ви ду ал ьн ы ми ос об ен но ст ям
--	--	--	--	--	--	--	--

							и и ос об ы ми об ра зо ва те ль ны ми по тр еб но ст ям и. • П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ты с об уч аю щ им ис я и их ро ди те ля ми по ак ту ал ьн ос ти ус пе ш но го за ве р ш ен ия ос но вн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ог о об щ ег о об ра зо ва ни я и по лу че ни я ат те ст ат а об ос но вн ом об щ ем об ра зо ва ни и.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Отс утс тви е вып уск ник ов 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	---	---	--	---	---	--	--

	ти вып уск ник ов 11 кла сса (за пре дыд ущ ий уче бны й год)						
	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти,	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль ны	От су тс тв ие ре су рс ны х во зм ож но ст ей (ка др ы, по	• П ри вл еч ен ие па рт не ро в дл я ор га ни за ци и об

	в том чис ле кур са Раз гов оры о важ ном (кр ити чес кий пок азат ель				х ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся	ме ще ни я) дл я ре ал из ац ии пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти.	ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти :- вз аи мо де йс тв ие с об ра зо ва те ль ны ми ор га ни за ци ям и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни за ци ям и вы с ш ег о и ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни я, ку ль ту ры ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							на ук и, ис по ль зо ва ни е но вы х фо рм ат ов вз аи мо де йс тв ия дл я во сп ол не ни я не до ст аю щ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их ка др ов ых ре су рс ов , пр ив ле че ни я ка др ов к ре ал из ац ия ра бо чи х пр ог ра м м ку рс ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							вн еу ро чн ой де ят ел ьн ос ти об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и; - вз аи мо де йс тв ие с ор
--	--	--	--	--	--	--	---

							га ни за ци ям и, пр ед пр ия ти ям и дл я ис по ль зо ва ни я ре су рс ов пр оф ес си он ал ьн о- пр ои зв
--	--	--	--	--	--	--	---

							од ст ве нн ой ср ед ы, по ме щ ен ий дл я ре ал из ац ия ра бо чи х пр ог ра м м ку рс ов вн есу ро чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							де ят ел ьн ос ти ;- ис по ль зо ва ни е се те вы х фо рм ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ос ти
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн ико в	Участие в муниципальном этапе		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль ны х ин те ре со в и по тр еб но ст ей об	Не до ст ат ок ор га ни за ци и во вл еч ен ия об уч аю щ их ся в ол им пи ад но е дв иж ен ие шк	• Со зд ан ие си ст ем ы ра бо ты с од ар ен ны ми де ть ми , вк лю ча ю щ у ю вы яв ле ни е, по

					уч аю щ их ся	ол ьн ик ов и по дг от ов ки к уч ас ти ю об уч аю щ их ся во Вс ер ос си йс ко й ол им пи ад е шк ол ьн	дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, ра зв ит ие ин те лл ек ту ал ьн ой од ар ен но ст и. • П ов ы ш ен ие мо
--	--	--	--	--	---------------------------	--	---

						ИК ОВ.	ТИ ВА ЦИ И ИН ТЕ РЕ СА ОБ УЧ АЮ Щ ИХ СЯ К УЧ АС ТИ Ю В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И. • О БЕ СП ЕЧ ЕН
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							ие ра зр аб от ки пр ог ра м м по дг от ов ки об уч аю щ их ся к уч ас ти ю в ол им пи ад но м дв и же
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни и на вс ех ур ов ня х от шк ол ьн ог о до вс ер ос си йс ко го. • О рг ан из ац ия си ст ем ат ич ес ко й
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПО ДГ ОТ ОВ КИ ОБ УЧ АЮ Щ ИХ СЯ К УЧ АС ТИ Ю В ОЛ ИМ ПИ АД НО М ДВ И ЖЕ НИ И НА ВС ЕХ УР ОВ НЯ Х ОТ ШК
--	--	--	--	--	--	--	--

							ол ьн ог о до вс ер ос си йс ко го. • О бе сп еч ен ие мо ти ва ци и ин те ре са об уч аю щ их ся к уч ас
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти ю в шк ол ьн ом ту ре в с о ш • А на ли з ре зу ль та то в шк ол ьн ог о эт ап а в с о ш ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							прогнозирование результатов деятельности муниципального/регионального/клубного/заключительного этапа
--	--	--	--	--	--	--	--

							ап а. • Со зд ан ие си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст им ул ир ов ан ия пе да го ги че
--	--	--	--	--	--	--	--

							ск их ра бо тн ик ов , об ес пе чи ва ю щ их уч ас ти е об уч аю щ их ся в ол им пи ад но м дв и же ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							и. • Со зд ан ие си ст ем ы ме р мо ра ль но го и ма те ри ал ьн ог о ст им ул ир ов ан ия об уч аю щ их ся,
--	--	--	--	--	--	--	--

							В уч ас тв у ю щ их в ол им пи ад но м дв и же ни и.
	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное праволение «Знаменитые	Обеспечение удовлетворенности обучающихся		

	Й ОЛИ МПИ АДЫ ШКО ЛЬН ИКО В			те ль ны х ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся		
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и обо щео бра зов ате льн	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия об ра	

	ых про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об щео бра зов ате льн ых про гра мм; нал ичи е об щео бра			н ие	зо ва те ль ны х ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся		
--	---	--	--	---------	--	--	--

	зов ате льн ых про гра мм, реа лиз уем ых в сет ево й фор ме)						
	Реа лиз аци я про гра мм ы (пл ана) мер опр ият ий по обе спе чен ию	Отсутствие или в процессе разработки		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра	Не до ст ат оч ны й ур ов ен ь ор га ни за ци он но - пе	• Ра зр аб от ка/ ко рр ек ти ро вк а пр ог ра м м ы/ пр ое

	дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия				зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) с ин ва ли дн	да го ги че ск их ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни	кт а, на пр ав ле нн ог о на об ес пе че ни е в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и: - ре су рс ны
--	---	--	--	--	---	--	--

	и т. п.)				ос ть ю	за ци и по об ес пе че ни ю до ст уп но ст и и ка че ст ва об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с	х ус ло ви й (к ад ры , ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко е, ин фо рм ац ио нн ое и др . об ес пе че ни е
--	-------------	--	--	--	---------------	---	---

						ин ва ли дн ос ть ю.	об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти) с це ль ю об ес пе че ни я эф фе кт ив но й об ра зо ва те ль но
--	--	--	--	--	--	--	---

							й де ят ел ьн ос ти дл я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю с уч ет ом ос об ен но ст и их
--	--	--	--	--	--	--	---

							пс их оф из ич ес ко го ра зв ит ия ; - со зд ан ие бе зо па сн ых ус ло ви й (ф из ич ес ки х, мо ра ль но -
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПС ИХ ОЛ ОГ ИЧ ЕС КИ Х) ОБ УЧ АЮ Щ ИМ СЯ С О ВЗ , С ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю; - УС ЛО ВИ Й ДЛ Я ПО ВЫ Ш ЕН ИЯ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПС ИХ ОЛ ОГ О- ПЕ ДА ГО ГИ ЧЕ СК ОЙ КО МП ЕТ ЕН ТН ОС ТИ УЧ АС ТН ИК ОВ ОБ РА ЗО ВА ТЕ ЛЬ НЫ Х ОТ НО Ш ЕН ИЙ
--	--	--	--	--	--	--	--

							: педагогических работников, обучающихся их родители (закононных представителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							) ос но ва м фи зи ол ог ии , во зр ас тн ой пс их ол ог ии , пе да го ги ки ин кл юз ив но го об ра зо ва
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я (к ур сы по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии , ве би на ры , се ми на ры , кр уг лы е ст ол ы, ко нф ер
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ци и, пр об ле мн ые , тв ор че ск ие гр уп пы , ро ди те ль ск ие со бр ан ия и др .); - эф фе кт ив но
--	--	--	--	--	--	--	---

							й пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой сл уж бы , об ес пе чи ва ю щ ей , ин ди ви ду ал из ир ов ан но е
--	--	--	--	--	--	--	--

							пс их ол ог о- пе да го ги че ск ое со пр ов ож де ни е ка жд ог о об уч аю щ ег ос я с уч ет ом ин ди ви ду
--	--	--	--	--	--	--	--

							ал ьн ых во зр ас тн ых , пс их ол ог ич ес ки х и фи зи ол ог ич ес ки х ос об ен но ст ей
							• О рг ан из

							ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой по дд ер жк и об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю с
--	--	--	--	--	--	--	---

							уч ет ом ос об ен но ст и их пс их оф из ич ес ко го ра зв ит ия
	Раз раб ота нно сть лок аль ных акт ов (да лее – ЛА	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га	От су тс тв ие от де ль ны х Л А и от	• Ра зр аб от ка от де ль ны х ло ка ль ны

	) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн			на н ие	ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ	су тс тв ие ук аз ан ия в об щ их Л А на ос об ен но ст и ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ	х ак то в, ко рр ек ти ро вк а об щ их ло ка ль ны х ак то в с це ль ю ре гл ам ен та ци и ос об ен но ст
--	---	--	--	---------------	--	--	---

	ого обр азо ван ия				), с ин ва ли дн ос ть ю	их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю	ей ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ад
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							ми ни ст ра ти вн ог о ко нт ро ля за со бл юд ен ие м тр еб ов ан ий ло ка ль ны х ак то в в ча ст и ор га
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.
						Ра зр аб от ан ны е Л А по	• Ос у щ ес тв ле ни е ко рр

						во пр ос ам ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю не ох ва ты	ек ти ро вк и им ею щ их ся Л А и(ил и) ра зр аб от ка Л А с це ль ю об ес пе че ни я ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	---	---

						ва ют вс е во пр ос ы ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • О рг ан из ац ия ад ми ни ст ра ти вн
--	--	--	--	--	--	--

							ог о ко нт ро ля за со бл юд ен ие м тр еб ов ан ий ло ка ль ны х ак то в в ча ст и ор га ни за ци и об ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.
	Кад ров ое обе спе чен ие ока зан ия пси хол ого- пед аго гич	Обеспечено частично		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за	Не до ст ат оч ны й ур ов ен ь пр оф ес си он	• О бе сп еч ен ие ре ал из ац ии тр еб ов ан ий

	еск ой и тех нич еск ой пом ощ и обу чаю щ и мся с ОВ З, с инв али дно сть ю			ие ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с	ал ьн ых ко мп ет ен ци й ко ма нд ы ру ко во ди те ле й в вы по лн ен ии фу нк ци й по уп ра вл ен и ю об	Ф Г О С об щ ег о об ра зо ва ни я к ка др ов ом у об ес пе че ни ю ре ал из ац ии об ра зо ва те ль ны
--	---	--	--	--	---	--

					ин ва ли дн ос ть ю	ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей, в то м чи сл е в ча ст и ка др ов ог о об ес пе че ни я пс их ол ог	х пр ог ра м м дл я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю по ср ед ст во м: - мо де рн из ац
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

					о- пе да го ги че ск ой и те хн ич ес ко й по мо щ и об уч аю щ им ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю	ии ме то ди че ск ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и по ра зв ит и ю ко мп ет
--	--	--	--	--	---	---

							ен ци й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и
--	--	--	--	--	--	--	---

							те хн ич ес ко й по мо щ и об уч аю щ им ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю; - ор га ни за ци и ад ре сн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по мо щ и, вн ед ре ни я ме то до ло ги й ть ют ор ст ва, ме нт
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по дд ер жк и и со пр ов ож де ни я пе
--	--	--	--	--	--	--	--

							да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и те хн ич ес
--	--	--	--	--	--	--	--

							ко й по мо щ и об уч аю щ им ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Об уч ен ие на ку рс ах по вы ш ен ия кв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ал иф ик ац ии по ра зр аб от ке об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых пр ог ра м м, ра зв ит и ю ко мп ет ен тн ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							те й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах ок аз ан ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ой и те
--	--	--	--	--	--	--	---

							ХН ИЧ ЕС КО Й ПО МО Щ И ОБ УЧ АЮ Щ ИМ СЯ С О ВЗ , с ИН ВА ЛИ ДН ОС ТЬ Ю.
	Про грам мно- мет оди чес кое обе спе чен	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл	От су тс тв ие ко нт ро ля за ра	• Ра зр аб от ат ка ад ап ти ро ва

	ие обу чен ия и вос пит ани я по фед ера льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мма м			н ие «З на н ие	я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов	зр аб от ко й ад ап ти ро ва нн ых ос но вн ых об ще об ра зо ва те ль ны х пр ог ра мм в О. О.	нн ых ос но вн ых об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых пр ог ра м м. • О бе сп еч ен ие ад ми ни ст ра ти вн ог о ко
--	---	--	--	--------------------------------	---	---	--

					ья (О ВЗ) с ин ва ли дн ос ть ю		нт ро ля.
						Не до ст ат оч на я ко мп ет ен тн ос ть пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в вы по лн ен ии тр уд	• М од ер ни за ци я ме то ди че ск ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и

						ов ой фу нк ци и по ра зр аб от ке об ра зо ва те ль ны х пр ог ра мм в то м чи сл е ад ап ти ро ва нн ых	по ра зв ит и ю ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов в во пр ос ах пр ог ра м мн о- ме то
--	--	--	--	--	--	---	---

					ос но вн ых об ще об ра зо ва те ль ны х пр ог ра мм и ад ап ти ро ва нн ых до по лн ит ел ьн ых об ще об ра	ди че ск ог о об ес пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ы м об
--	--	--	--	--	--	--

						зо ва те ль ны х пр ог ра мм	ра зо ва те ль ны м пр ог ра м ма м (п ри на ли чи и об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю) по
--	--	--	--	--	--	---	--

							ср ед ст во м: - ор га ни за ци и ад ре сн ой ор га ни за ци он но - ме то ди че ск ой по мо щ и, вн ед ре
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я ме то до ло ги й ть ют ор ст ва, ме нт ор ст ва и на ст ав ни че ст ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но
--	--	--	--	--	--	--	---

							й по мо щ и пе да го ги че ск им ра бо тн ик ам в во пр ос ах пр ог ра м мн о- ме то ди че ск ог о об ес
--	--	--	--	--	--	--	--

							пе че ни я об уч ен ия и во сп ит ан ия по фе де ра ль ны м ад ап ти ро ва нн ы м об ра зо ва те ль ны м
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ог ра м ма м; - об уч ен ия на ку рс ах по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии по ра зр аб от ке и ре ал из ац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии ад ап ти ро ва нн ых ос но вн ых об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых пр ог ра м м и ад ап ти ро ва нн ых до по
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЛН ИТ ЕЛ ЬН ЫХ ОБ Щ ЕО БР АЗ ОВ АТ ЕЛ ЬН ЫХ ПР ОГ РА М М.
	Обе спе чен ие инф орм аци онн ой отк рыт ост и, дос туп нос ти	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци		

	инф орм аци и об орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (за иск люч ени ем пер сон аль ной инф орм аци				и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин		
--	--	--	--	--	---	--	--

	и, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ва ли дн ос ть ю		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федер	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление деятельности организации	Обеспечение условий для организации обслуживания		

	льн ым ада пти ров анн ым обр азо ват ель ны м про гра мма м (в соо тве тст вии с рек оме ндо ван ны ми пси хол ого- мед ико - пед аго гич			я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		
--	--	--	--	---	--	--

	еск ой ком исс ией вар иан там и ада пти ров анн ых обр азо ват ель ных про гра мм)						
	Нал ичи е спе циа льн ых тех нич еск их сре дст в обу	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни	Не вы по лн ен ие уп ра вл ен че ск ой ко ма	• П ро ве де ни е ан ал из а ос на щ ен но

	чен ия (да лее – ТС О) инд иви дуа льн ого и кол лек тив ног о пол ьзо ван ия			н ие	за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ) ,	нд ой об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни за ни ци и сп ец иа ль ны ми те хн ич ес ки ми ср ед ст ва ми об уч ен ия	ст и об ра зо ва те ль но й ор га ни за ни ци и сп ец иа ль ны ми те хн ич ес ки ми ср ед ст ва ми об уч ен ия
--	--	--	--	---------	--	--	---

				с ин ва ли дн ос ть ю	чи ем Т С О ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я, ав то ма ти зи ро ва нн ых ра	ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я с це ль ю вы яв ле ни я по тр еб но ст ей
--	--	--	--	--	--	--

						бо чи х ме ст (п ри на ли чи и в об ще об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и об уч аю щ их ся с О ВЗ , с	• Ос у щ ес тв ле ни е св ое вр ем ен но й по да чи за яв ок на ос на щ ен ие Т С О, ав то ма ти зи ро ва
--	--	--	--	--	--	--	---

						ин ва ли дн ос ть ю)	нн ых ра бо чи х ме ст и кл ас со в дл я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • О бе сп еч ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие ко нт ро ля на ли чи я Т С О, ин ди ви ду ал ьн ог о и ко лл ек ти вн ог о по ль зо ва ни я, ав то ма
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти зи ро ва нн ых ра бо чи х ме ст (п ри на ли чи и в об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

							аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю) • О бе сп еч ен ие пр ио бр ет ен ия Т С О ра бо чи х ме ст дл
--	--	--	--	--	--	--	---

							я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю.
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ных рес урс ов и дис тан	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об		

	цио нн ых обр азо ват ель ных тех нол оги й в обр азо ван ии обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю			ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли		
--	--	--	--	---	--	--

					дн ос тъ ю		
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз вит ия и сов ерш енс тво ван ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З на н ие	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра		

	пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю , в том чис ле пос ред				ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три послед них год а)						
	Трансл яци я опы та образо ват ель ной органи зац ии в	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магис трал ьное напр авле ние «Зна н	Обесп ечен ие ус лови й дл я ор га низа	Недост аточ ны й уров ень пр оф еси он	• Обесп ечен ие со вер шен ств ова ния

	воп рос ах обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван			ие ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с	ал ьн ых ко мп ет ен ци й пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов дл я тр ан сл яц ии оп ыт а в во пр ос ах об ра	пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци й и по сл ед у ю щ их де йс тв ий по тр ан сл яц ия оп ыт а об ра
--	--	--	--	---	---	--

	ия, на сем ина рах, тре нин гах, кон фер енц иях и ин ых мер опр ият иях				ин ва ли дн ос ть ю	зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю на се ми на ра х, тр ен ин га х, ко нф ер ен ци	зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

						ях и ин ых ме ро пр ия ти ях	О	ос ть ю. О рг ан из ац ия ме то ди че ск ог о со пр ов ож де ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , го
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							то вы х к тр ан сл яц ии оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю на се ми на ра х, тр ен ин га х, ко нф ер ен ци ях и ин ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятиях
							• Организация системы деятельности

							по ка за те ле й, по зв ол яю щ их тр ан сл яц и ю эф фе кт ив но го оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю: - со зд ан ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							ба нк а ме то до в, пр ие мо в, те хн ол ог ий , об ес пе чи ва ю щ их ус пе ш но ст ь об уч аю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	---

							с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю; - со зд ан ие си ст ем ы тр ен ин го вы х ме р по по дг от ов ке к тр ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							сл яц ии оп ыт а об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и в во пр ос ах об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся
--	--	--	--	--	--	--	--

							с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю: - ор га ни за ци я об ме на оп ыт ом с пе да го ги че ск им и ра бо тн ик
--	--	--	--	--	--	--	---

							ам и др уг их об ра зо ва те ль ны х ор га ни за ци й по ор га ни за ци он но - ме то ди че ск им фо рм ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							об уч ен ия де те й с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю; - ор га ни за ци я уч ас ти я пе да го ги че ск их ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							бо тн ик ов во вн ут ри шк ол ьн ых об уч аю щ их ме ро пр ия ти ях по об су жд ен и ю во пр ос ов об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия и во сп ит ан ия об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю - на се ми на ра х, тр ен ин га х, ко
--	--	--	--	--	--	--	---

							нф ер ен ци ях и др . - пр ов ед ен ие ме ж шк ол ьн ых пе да го ги че ск их со ве то в, ме то ди че ск их ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							ро пр ия ти й; - уч ас ти е в му ни ци па ль ны х/ кр ас вы х/ фе де ра ль ны х ме то ди че ск их со бы ти ях
--	--	--	--	--	--	--	---

	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Мониторинг обеспечения прав детей «Здоровье»	Здоровье обучающихся		
	Организация	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Мониторинг	Здоровье		

	про све тит ель ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж), про фил акт ика			ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	сб ер ег аю щ ая сре да		
--	---	--	--	---	--	--	--

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический покупатель					
	Количество школьных про	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральные	Здоровье детей	

	све тит ель ски х мер опр ият ий по ЗО Ж, по про фил акт ике кур ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст			пр ав ле ние «З до ро вь е»	щ ая сре да		
--	--	--	--	---	----------------------	--	--

	в					
	Реализация программы здоровьясбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «З д о р о в ь е»	З д о р о в ь е с б е р е г а ю щ а я с р е д а	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «З д о р о в ь е»	С о з д а н и е у с л о в и й д л я з а н я т и й ф и з и ч е с к	

	тру кту ры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том чис ле на осн ове дог ово				ой ку ль ту ро й и сп ор то м			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Див ерс ифи кац ия дея тел ьно сти шко льн ых спо рти вны х клу бов (да лее &n das h; ШС К) (по вид ам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то	Не до ст ат оч на я ра бо та по фо рм ир ов ан и ю мо ти ва ци и у об уч аю щ	• О рг ан из ац ия де ят ел ьн ос ти по пр ов ед ен и ю ме ро пр ия ти й, ст им ул

	спо рта)			м	их ся и их ро ди те ле й к по се ще ни ю шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.	ир у ю щ их сп ор ти вн ые до ст и же ни я об уч аю щ их ся, ин те ре с к фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн
--	-------------	--	--	---	--	---

							ой де ят ел ьн ос ти • П ро ве де ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с ро ди те ля ми (за ко нн ы ми пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ед ст ав ит ел ям и) и об уч аю щ им ис я по пр ив ле че ни ю к по се щ ен и ю за ня ти й фи зи че ск
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой ку ль ту ро й и сп ор то м, в то м чи сл е по се щ ен и ю сп ор ти вн ых се кц ий , шк ол ьн ых сп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор ти вн ых кл уб ов
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Материальное положение на протяжении «Здоровье»	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		

	я обу чаю щи хся, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я						
	Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х мер опр	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти физ культурно-спортивных мероприятий	От су тс тв ие си ст ем ы ра бо ты по пу ля ри за ци и сп ор	• О рг ан из ац ия об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра м м ы

	ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос тяза ния и Все рос сий				ро й и сп ор то м	та; вк лю че нн ос ти ма сс ов ой сп ор ти вн ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль ну ю пр ог ра мм у.	во сп ит ан ия , вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ат ел ьн ой ра бо ты • О рг ан из ац ия де тс
--	---	--	--	--	-------------------------------------	---	--

	ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах						ко - вз ро сл ой со бы ти йн ой об щ но ст и.
--	---	--	--	--	--	--	--

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной гимнастики						
--	---	--	--	--	--	--	--

	елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)						
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов спо рти вны х сор евн ова ний (в том чис ле во Все рос сий ски	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то	От су тс тв ие си ст ем ы ра бо ты по пу ля ри за ци и сп ор та; вк лю че нн ос	• О рг ан из ац ия об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра м м ы во сп ит ан ия ,

	х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос тяза ния и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико			м	ти ма сс ов ой сп ор ти вн ой де ят ел ьн ос ти в об ра зо ва те ль ну ю пр ог ра мм у.	вк лю ча я ка ле нд ар ны й пл ан во сп ит ат ел ьн ой ра бо ты • О рг ан из ац ия де тс ко - вз ро сл ой
--	---	--	--	---	--	--

	в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все						со бы ти йн ой об щ но ст и.
--	---	--	--	--	--	--	---

	рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)						
	Дол я	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,		М аг	Со зд	Не до	• П ро

	обу чаю щи хся, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и обо рон	подтвержденный удостоверением		ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «З до ро вь е»	ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	ст ат оч на я ра бо та по пр ив ле че ни ю об уч аю щ их ся во к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул	ве де ни е мо ни то ри нг а уч ас ти я об уч аю щ их ся во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул но - сп ор
--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--

	е (да лее – ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч					ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е».	ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е». • Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/с ти
--	---	--	--	--	--	--	---

	етн ого год а						му ли ро ва ни я об уч аю щ их ся к уч ас ти ю во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

								КО МП ле кс е «Г от ов к тр уд у и об ор он е».
							Не до ст ат оч но е ин фо рм ир ов ан ие об уч аю щ их ся	• П ро ве де ни е пр ос ве ти те ль ск ой ра бо ты о по ря

						об уч ас ти и во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд у	дк е уч ас ти я во Вс ер ос си йс ко м фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ом ко мп ле кс е «Г от ов к тр уд
--	--	--	--	--	--	--	--

						и об ор он е». От су тс тв ие со от ве тс тв ую щ их зн ан ий о пр ав ил ах и по ря дк е пр ов ед ен ия пр	у и об ор он е» и пр еи му щ ес тв ах об ла да те ле й уд ос то ве ре ни й ГТ О.
--	--	--	--	--	--	---	---

					оц ед ур ы сд ач и Вс ер ос си йс ко го фи зк ул ьт ур но - сп ор ти вн ог о ко мп ле кс а ГТ О.	
	Нал ичи е в	наличие		М аг ис	Со зд ан	

	организа- ции отдель- ного о- кабинет- а учителя- логопе- да и (или) учителя- дефекто- лога			трал- ьное на- прав- лен- ие «Здо- рово- е»	ие ус- ло- ви- й для за- ня- ти- й фи- зи- че- ской куль- ту- рой и спор- том		
	Наличие в кабинете учителя- лога	наличие		Магист- ральное на- прав-	Со- здание ус- ло- ви- й для		

	опе да и (ил и) учи тел я- деф ект оло га обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых			ле н ие «З до ро вь е»	за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	--	--	--	---	--	--	--

	зан яти й, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты						
	Дол я обу чаю щи хся, охв аще нн ых доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об ще	77% и более обучающихся			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	

	й чис лен нос ти обу чаю щи хся(кри тич еск ий пок азат ель					
	Реа лиз аци я доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ра зв ит ие та ла нт ов	От су тс тв ие ил и не до ст ат оч но е ма те ри ал ьн о- • П ро ве де ни е мо ни то ри нг а ус ло ви й/ ре су рс ов

						те хн ич ес ко е ос на ще ни е об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и дл я ре ал из ац ии до по лн ит ел	(м ат ер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- те хн ич ес ки х, ка др ов ых) дл я ор га ни за ци и до по лн ит
--	--	--	--	--	--	---	---

						ьн ог о об ра зо ва ни я.	ел ьн ог о об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся. • М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо
--	--	--	--	--	--	---	---

							ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм ож но ст ей тр ан сф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва, ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ре ал из ац ии до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я.
	Нал	3 и более технологических кружка		М	Ра		

	ичи е тех нол ог и чес ких кру жок в на баз е об щес тво бра зов ате льн ой орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия			аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	зв ит ие та ла нт ов		
	Уча	Участие обучающихся в конкурсах,		М	Ра	Не	• П

	сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х (кр оме Все рос сий ско й оли мпи ады шко льн ико в), кон фер енц иях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	зв ит ие та ла нт ов	до ст ат оч на я ра бо та по пр ив ле че ни ю об уч аю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал	ро ве де ни е мо ни то ри нг а уч ас ти я об уч аю щ их ся в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол им пи ад
--	---	---	--	--	--	--	--

						ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях.	ах, ко нф ер ен ци ях • О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я пр оф ес си он ал ьн ой ор ие нт ац ии об уч аю щ
--	--	--	--	--	--	---	---

							их ся. • Созданием сообщества обучающих их ся и педагогиче- ских работников • Ра- зработ- ка
--	--	--	--	--	--	--	---

							СИ СТ ЕМ Ы МО ТИ ВИ РО ВА НИ Я/С ТИ МУ ЛИ РО ВА НИ Я ОБ УЧ АЮ Щ ИХ СЯ К УЧ АС ТИ Ю В КО НК УР СА Х, ФЕ СТ
--	--	--	--	--	--	--	---

								ив ал ях , ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях
							От су тс тв ие ил и не до ст ат оч но е ма те ри ал ьн о- те	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а ус ло ви й/ ре су рс ов (м

						хн ич ес ко е ос на ще ни е.	ат ер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- те хн ич ес ки х, ка др ов ых) дл я ор га ни за ци и те хн ол ог ич
--	--	--	--	--	--	---	---

							ес ки х кр уж ко в на ба зе об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и. • М ат ер иа ль но - те хн ич ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							е во зм ож но ст ей тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва, ис по ль зо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ни е/ пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ор га ни за ци и ра бо ты кр
--	--	--	--	--	--	--	--

							уж ко в те хн ол ог ич ес ко й на пр ав ле нн ос ти
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кр	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральные проекты на правление «Творчество	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	• Разработка ИУПОУЩИХся, демонстрация

	оме ВС О Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий			во	ин те ре са об уч аю щ их ся и их ро ди те ле й (за ко нн ых пр ед ст ав ит ел ей) в ча ст и по дг от ов ки	ир у ю щ их ре зу ль та ты на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме
--	--	--	--	----	--	--

						об уч аю щ их ся к ол им пи ад ам ра зл ич но го ур ов ня.	ро пр ия ти ях • При вл еч ен ие об уч аю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях ол им
--	--	--	--	--	--	---	---

							пи ад ах, ко нф ер ен ци ях
							• Ра зр аб от ка си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе да го ги

							че ск их ра бо тн ик ов и об уч аю щ их ся к уч ас ти ю в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях , ол им пи ад ах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко нф ер ен ци ях
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых обо бще обра зов ате льн ых про грам мм (ор ган иза ции кул ьту ры	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Ма гис три ал ьно е на пра в ле ние «Т вор че ство	Раз вит ие та лан т ов	Не до ста точ ная рабо та по фор м ир ов ани ю за ин те ре со ва нно с ти в се те во	• При влеч ение обуч ающих лиц к сети вой форм е обуч ения по до пол нитель ель ным

	и иск усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква нто риу м, До ма нау чно й кол лаб ора ции , цен тры IT- куб,					м вз аи мо де йс тв ии пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов, об уч аю щ их ся и их ро ди те ле й (за ко нн ых	ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м пр ог ра м ма м.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образоват						представителей	
							Пр	• П
							и реализация доп	ла
							олнительных образовательных программ, реализ	ни
							ованных программ, реализ	ро
							ованных программ, реализ	ва
							ованных программ, реализ	ни
							ованных программ, реализ	е
							ованных программ, реализ	пр
							ованных программ, реализ	и
							ованных программ, реализ	ра
							ованных программ, реализ	зр
							ованных программ, реализ	аб
							ованных программ, реализ	от
							ованных программ, реализ	ке
							ованных программ, реализ	пр
							ованных программ, реализ	ог
							ованных программ, реализ	ра
							ованных программ, реализ	м,
							ованных программ, реализ	ре
							ованных программ, реализ	ал
							ованных программ, реализ	из
							ованных программ, реализ	уе
							ованных программ, реализ	м
							ованных программ, реализ	ых
							ованных программ, реализ	в
							ованных программ, реализ	се
							ованных программ, реализ	те
							ованных программ, реализ	во

	ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)					ва те ль на я ор га ни за ци я не ис по ль зу ет ре су рс ы др уг их ор га ни за ци й, ос ущ ес тв ля ю щ	й фо рм е, на ря ду со шк ол ой , уч ре жд ен ие м до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я, С П О, ву за
--	--	--	--	--	--	---	--

						их об ра зо ва те ль ну ю де ят ел ьн ос ть, а та кж е на уч ны х, ме ди ци нс ки х, фи зк ул ьт ур но - сп	ми , уч ас ти я ор га ни за ци й ку ль ту ры и ис ку сс тв, кв ан то ри ум ов , мо би ль ны х кв ан то ри
--	--	--	--	--	--	---	---

					ор ти вн ых ор га ни за ци й, ор га ни за ци й ку ль ту ры и ин ых ор га ни за ци й, об ла да ю щ их ре су	ум ов , Д Н К, «І Т- ку бы », «Т оч ки ро ст а», эк ос та нц ий , ве ду щ их пр ед пр ия ти й ре ги он а
--	--	--	--	--	--	--

						рс ам и, не об хо ди м ы ми дл я ос ущ ес тв ле ни я об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти по со от ве	и ин ых ор га ни за ци й, об ла да ю щ их ре су рс ам и, не об хо ди м ы ми дл я ос ущ ес тв ле ни я
--	--	--	--	--	--	---	---

						тс тв ую ще й до по лн ит ел ьн ой об ще об ра зо ва те ль но й пр ог ра мм е.	об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти по до по лн ит ел ьн ы м об щ ео бр аз ов ат ел ьн ы м пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							м м. • О пр ед ел ен ие об ра зо ва те ль ны х ор га ни за ци й- уч ас тн ик ов и (и ли) ор га ни за ци й,
--	--	--	--	--	--	--	---

							об ла да ю щ их ре су рс ам и. • Ос у щ ес тв ле ни е се те во й фо рм ы ре ал из ац ии пр ог ра м м ы
--	--	--	--	--	--	--	--

							на ос но ва ни и до го во ра, за кл ю че нн ог о ме жд у шк ол ой , и те ми уч ре жд ен ия ми , ко то ры е
--	--	--	--	--	--	--	--

							за ин те ре со ва ны в ре ал из ац ии та ко й пр ог ра м м ы, в со от ве тс тв ии с це ля ми и за да ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и, ин те ре са ми и по тр еб но ст ям и об уч аю щ их ся.
	Фу нкц ион	1–2 объединения		М аг ис	Ш ко ль	Не со зд	• П ро ве

	иро ван ие шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лек тив, шко льн			тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	ны е тв ор че ск ие об ъе ди не ни я	ан ы ус ло ви я дл я фу нк ци он ир ов ан ия шк ол ьн ых тв ор че ск их об ъе ди не ни й.	де ни е мо ни то ри нг ов ых ис сл ед ов ан ий : ре су рс ны х ус ло ви й и ма те ри ал ьн о- те хн ич ес
--	---	--	--	--	--	---	---

	ый мед иац ент р (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) (кр ити чес кий пок азат ель						ки х ус ло ви й дл я ор га ни за ци и шк ол ьн ых тв ор че ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й те ат р,
--	---	--	--	--	--	--	--

							ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ, ШКОЛЬНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР (телевидение)
--	--	--	--	--	--	--	---

							, га зе та, жу рн ал) и др .); ин те ре со в, ск ло нн ос те й, об ра зо ва те ль ны х по тр еб но ст ей об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

							аю щ их ся в фу нк ци он ир ов ан ии шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й те ат р, шк
--	--	--	--	--	--	--	--

							ол ьн ый му зе й, шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ек ти в, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен ие ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							га зе та, жу рн ал) и др .); со зд ан ия те хн ос фе ры шк ол ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко го об но вл ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия об ра зо ва те ль но й ср ед ы по ср ед ст во м ра ци он ал ьн ог о ис по ль зо ва ни я шк ол ьн ых пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ос тр ан ст в- зд ан ий , по ме щ ен ий (к ла сс ы, за лы , ко ри до ры и т.д .), те рр ит ор ий , мо де рн
--	--	--	--	--	--	--	---

							из ац ии уч еб ны х по ме щ ен ий ; ис по ль зо ва ни я во зм ож но ст ей тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва дл я об уч аю щ их ся, ме ст дл я за ня ти й тв ор че ст во м,
--	--	--	--	--	--	--	---

							са мо де ят ел ьн ос ть ю, ос у щ ес тв ле ни я л ю бо й др уг ой де ят ел ьн ос ти
							• О рг ан из ац ия

							де ят ел ьн ос ти шк ол ьн ых тв ор че ск их об ъе ди не ни й в се те во й фо рм е. • При вл еч ен ие сп ец
--	--	--	--	--	--	--	--

							и а л и с т о в и з д р у г и х о р г а н и з а ц и й к с о з д а н и ю и ф у н к ц и о н и р о в а н и ю ш к о л ь н ы х т в о р ч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й те ат р, шк ол ьн ый му зе й, шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ек ти
--	--	--	--	--	--	--	---

							В, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен ие , га зе та, жу рн ал) и др П ри вл еч ен ие об уч аю щ их
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся к уч ас ти ю в тв ор че ск их об ъе ди не ни ях (ш ко ль ны й те ат р, шк ол ьн ый му зе й, шк ол ьн ый
--	--	--	--	--	--	--	--

							му зы ка ль ны й ко лл ек ти в, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен ие , га зе та, жу рн ал) и др • И
--	--	--	--	--	--	--	---

							нф ор ми ро ва ни е, пр ив ле че ни е ро ди те ле й (за ко нн ых пр ед ст ав ит ел ей) к со зд ан и ю тв ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й те ат р, шк ол ьн ый му зе й, шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ек
--	--	--	--	--	--	--	---

							ти в, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (т ел ев ид ен ие , га зе та, жу рн ал) и др • Со зд ан ие си ст ем ы мо ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я ор га ни за то ро в и уч ас тн ик ов тв ор че ск их об ъе ди не ни й (ш
--	--	--	--	--	--	--	---

							КО ЛЬ НЫ Й ТЕ АТ Р, ШКО ЛО БНО ЫЙ МУ ЗЕ Й, ШКО ЛО БНО ЫЙ МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ Й КО ЛЛЕ КТИ В, ШКО ЛО БНО ЫЙ МЕ ДИ АЦ ЕН
--	--	--	--	--	--	--	--

							тр (т ел ев ид ен ие , га зе та, жу рн ал) и др
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого теа тра	Функционирование школьного театра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ъе ди не ни я		

	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого муз ея	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ье ди не ни я	От су тс тв ие по ме ще ни я дл я фу нк ци он ир ов ан ия Ш ко ль но го му зе я.	• О рг ан из ац ия ин фр ас тр ук ту рн ой се те во й ср ед ы дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м шк ол ьн ог
--	--	------------	--	---	---	---	--

							о му зе я. • М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со
--	--	--	--	--	--	--	---

							бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм ож но ст ей тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я
--	--	--	--	--	--	--	--

							шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва, ис по ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ан ия
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого хор а	Функционирование школьного хора		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « Тв ор че ст во	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого мед иац ент ра	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ье ди	От су тс тв ие шк ол ьн ог о ме ди ац	• Ра зр аб от ка в пр ог ра м ме во сп

	(тел еви ден ие, газе та, жур нал и др.)			« Тв ор че ст во	не ни я	ен тр а.	ит ан ия в ра зд ел е "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти " ва ри ат
--	---	--	--	---------------------------------	---------------	----------------	---

							ив но го мо ду ля " Ш ко ль ны е ме ди а", пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й. • П ро ве де ни е мо ни то ри
--	--	--	--	--	--	--	--

							НГ ОВ ЫХ ИС СЛ ЕД ОВ АН ИЙ ВО ЗМ ОЖ НО СТ ЕЙ , СО ЗД АН ИЕ РЕ СУ РС НЫ Х УС ЛО ВИ Й ДЛ Я ОР ГА НИ ЗА ЦИ И
--	--	--	--	--	--	--	---

							и фу нк ци он ир ов ан ия шк ол ьн ог о ме ди ац ен тр а (т ел ев ид ен ие , га зе та, жу рн ал и др • Из
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ен ие ин те ре со в, ск ло нн ос те й, об ра зо ва те ль ны х по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся в фу нк
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци он ир ов ан ии шк ол ьн ог о ме ди ац ен тр а (т ел ев ид ен ие , га зе та, жу рн ал и др • П ри вл еч
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ие пе да го го в до по лн ит ел ьн ог о об ра зо ва ни я дл я ра зр аб от ки и ре ал из ац ии до по лн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ит ел ьн ой об ра зо ва те ль но й пр ог ра м м ы « Ш ко ль ны й ме ди ац ен тр
							• Со зд ан ие ма те ри

							ал ьн о- те хн ич ес ки х ус ло ви й (п ом е щ ен ий) дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м ы, ор га ни за
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци и де ят ел ьн ос ти шк ол ьн ог о ме ди ац ен тр а. • При вл еч ен ие об уч аю щ их ся к об уч ен и ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							по пр ог ра м ме « Ш ко ль ны й ме ди ац ен тр », уч ас ти ю в ор га ни за ци и и фу нк ци он ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия шк ол ьн ог о те ле ви де ни я, га зе ты , жу рн ал а и др
	Дол я обу чаю щи хся, явл яю щи хся чле нам и шко	30% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие об ье ди не		

	льн ых тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу чаю щи хся в орг ани зац ии			Тв ор че ст во	ни я		
	Кол иче ств о мер опр ият ий шко льн	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Ш ко ль ны е тв ор че ск ие		

	ых тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вып уск и газе т, жур нал ов и т. д. (дл я каж дог о шко льн ого тво рче ско			ле н ие « Тв ор че ст во	об ъе ди не ни я		
--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

	го объ еди нен ия)						
	Исп оль зов ани е гос уда рст вен ных сим вол ов при обу чен ии и вос пит ани и(к рит иче ски й пок азат ель	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз	Да		М аг	О рг		

	аци я раб оче й про гра мм ы вос пит ани я, в том чис ле для обу чаю щи хся с ОВ З(к рит иче ски й пок азат ель			ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз аци я кал	Да		М аг ис тр ал	О рг ан из ац		

	енд арн ого пла на вос пит ате льн ой раб оты (кр ити чес кий пок азат ель			ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета род ите лей	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн		

				ит ан ие	ос ти		
	Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и объ еди нен иям	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	и					
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « В о с п и т а н и е	О р г а н и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и	

	я					
	Наличие школьной описки (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Матриальное наличие правления школы «Воспитание	Организация воспитания школьников (флаг школы, гимн школы, эмблема	Необеспечение нормального воспитания школьников (флаг школы, гимн школы, эмблема

					а шк ол ы, эл ем ен ты шк ол ьн ог о ко ст ю ма и т. п.) пр и об уч ен ии и во сп ит ан ии об уч аю щ их	ит ат ел ьн ых пл ан ов , пр ог ра м м, пр ое кт ов в во пр ос ах ис по ль зо ва ни и шк ол ьн ой си мв ол
--	--	--	--	--	--	--

						ся.	и и (ф ла г шк ол ы, ги мн шк ол ы, эм бл ем а шк ол ы, эл ем ен ты шк ол ьн ог о ко ст ю ма и т. п.) • О
--	--	--	--	--	--	-----	---

							рг ан из ац ия ра бо че й гр уп пы по ра зр аб от ке ко мп ле кс а ме ро пр ия ти й с об яз ат ел ьн ы м
--	--	--	--	--	--	--	--

							ис по ль зо ва ни ем шк ол ьн ой си мв ол ик и.
	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		М а г ис т р ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	Не т за щ и ще нн ых ту ри ст ич ес ки х об ье кт ов вб ли	• Ис пользование ни е во зм ож но ст ей уч ас ти я в фе де ра ль

						зи шк ол ы.	но м пр ое кт е «К ла сс на я ст ра на », ко то ры й ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид еи по ра зв ит и
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

							ю де тс ко го ту ри зм а.
						От су тс тв ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко го ос на ще ни я дл я ре ал из ац	• Ис по ль зо ва ни е дл я за ку пк и ту ри ст ич ес ко го об ор уд ов ан ия ср ед

						ии пр ог ра мм по ту ри зм у, от су тс тв ие не об хо ди мо го ли чн ог о и гр уп по во го сн ар яж ен ия.	ст в гр ан то в, сп он со рс ко й по мо щ и. • О пт им из из ац ия ра сх од ов , пл ан ир ов ан ие ма те ри
--	--	--	--	--	--	---	---

							ал ьн о- те хн ич ес ко го ос на щ ен ия , не об хо ди мо го дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м ы кр ае ве
--	--	--	--	--	--	--	--

							де ни я ил и шк ол ьн ог о ту ри зм а.
	Орг ани зац ия лет них тем ати чес ких сме н в шко льн ом лаг ере	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Фу нкц	Наличие		М аг	У че		

	ион иро ван ие Сов ета обу чаю щи хся			ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пер вич ног о отд еле ния РД ДМ Дви жен	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие «	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие ,		

	ие пер вых			В ос п ит ан ие	во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е цен тра дет ски х ини циа тив, про стр анс тва уче нич еск ого сам оуп рав лен ия	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Уча	Участие в проекте		М	У		

	сти е в реа лиз аци и про ект а Орл ята Рос сии (пр и реа лиз аци и нач аль ног о об щег о обр азо ван ия)			аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пре дст ави тел	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое	У че ни че ск ое са		

	ьст в дет ски х и мол оде жн ых об щес тве нн ых объ еди нен ий (Ю нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)			на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Уча сти е обу чаю щи хся	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг ис тр ал ьн ое	У че ни че ск ое са		

	В вол онт ерс ком дви жен ии			на пр ав ле н ие « В ос п ит ан ие	мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е шко льн ых вое нно - пат рио тич еск их клу бов	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « В ос п ит ан	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск	Не об ес пе че но со зд ан ие и де ят ел ьн ос ть во ен	• Ра зр аб от ка но рм ат ив но й пр ав ов ой до ку ме нт

				ие	ое дв и же ни е	но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а.	ац ии шк ол ьн ог о во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а (У ст ав, По ло же ни е, пр ог ра м ма де ят
--	--	--	--	----	--------------------------------	--	---

							ел ьн ос ти , пл ан ра бо ты и др
							• Ра зр аб от ка пл ан а со зд ан ия шк ол ьн ог о во ен но - па тр ио

							ти че ск ог о кл уб а. • О пр ед ел ен ие пр ио ри те тн ых на пр ав ле ни й в ра бо те шк ол ьн ог о во ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. Ф ор ми ро ва ни е це нн ос тн ых ор ие нт ац ий об уч аю щ их ся: ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							зр аб от ка ме р и ме ро пр ия ти й. • На зн ач ен ие ру ко во ди те ля шк ол ьн ог о во ен но - па тр ио ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ск ог о кл уб а. • Ф ор ми ро ва ни е Со ве та шк ол ьн ог о во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а.
--	--	--	--	--	--	--	--

						От су тс тв уе т по ме ще ни е, не об хо ди мо е дл я ра бо ты шк ол ьн ог о во ен но - па тр ио ти че ск	• М ат ер иа ль но - те хн ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по
--	--	--	--	--	--	---	--

						ог о кл уб а.	ме щ ен ий , ис по ль зо ва ни е во зм ож но ст ей тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

							о пр ос тр ан ст ва дл я ор га ни за ци и ра бо ты во ен но го - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • За кл ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							че ни е до го во ра о со тр уд ни че ст ве с ор га ни за ци ям и: - об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей , на ба зе ко то ро й бу де т ра бо та ть во ен но - па тр ио ти че ск ий кл уб (в до го во ре ук аз ыв
--	--	--	--	--	--	--	--

							ае тс я, ка ко е об ор уд ов ан ие мо же т ис по ль зо ва ть пе да го г в ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м
--	--	--	--	--	--	--	--

							м ы) ;- ор га ни за ци ей , ок аз ыв аю щ ей сп он со рс ку ю по мо щ ь кл уб у; - от де ле ни ем Д О
--	--	--	--	--	--	--	---

								С А А Ф Р о с с и и
							От су тс тв уе т ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко е ос на ще ни е, не об хо ди мо е	• О пт им из ац ия ра сх од ов , со зд ан ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и в шк

						дл я ра бо ты шк ол ьн ог о во ен но - па тр ио ти че ск ог о кл уб а.	ол е во ен но - па тр ио ти че ск их кл уб ов , пл ан ир ов ан ие ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко го ос на
--	--	--	--	--	--	--	---

							Щ ен ия , пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ор га ни за ци и ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--

							во ен но го - па тр ио ти че ск ог о кл уб а. • За кл ю че ни е до го во ра о со тр уд ни че ст ве с ор га
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни за ци ям и: - об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей , на ба зе ко то ро й бу де т ра бо та ть во ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							но - па тр ио ти че ск ий кл уб (в до го во ре ук аз ыв ае тс я, ка ко е об ор уд ов ан ие мо же т ис по ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							зо ва ть пе да го г в ра мк ах ре ал из ац ии пр ог ра м м ы) ; - ор га ни за ци ей , ок аз ыв аю щ ей сп он
--	--	--	--	--	--	--	--

						со рс ку ю по мо щ ь кл уб у; - от де ле ни ем Д О С А А Ф Ро сс ии
	Реа лиз аци я утв ерж ден ног о кал	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Со пр ов ож де ни е вы бо ра	

	енд арн ого пла на про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти в шко ле (в соо тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея			ле н ие « П ро ф ор иен тац ия	пр оф ес си и		
--	---	--	--	--	---------------------------	--	--

	тельности, разработанн ым в субъекте РФ) (критический показатель					
	Определениеответственности за реализациюпрофор	Да		Матрицал ьное направление профессиональной деятельности «Про	Сопровождениевыборапрофессии	

	иен тац ион ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора			ф ор ие нт ац ия			
	Нал ичи е сог лаш ени й с рег ион аль ны ми пре	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие	Со пр ов ож де ни е вы бо ра проф ес		

	дпр ият иям и/о рга низ аци ями , ока зыв аю щи ми сод ейс тви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ных мер опр ият ий			« П ро ф ор ие нт ац ия	си и		
	Нал ичи е про фил	Нет		М аг ис тр ал	Со пр ов ож де	Не до ст ат оч	• О рг ан из ац

	ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск ие, кос мич еск ие, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат ель ски е и			ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	ни е вы бо ра пр оф ес си и	ны й ур ов ен ь ра бо ты с об уч аю щ им ис я по пр ов ед ен и ю си ст ем но й по дг от ов ит ел ьн ой	ия мо ни то ри нг а по вы яв ле ни ю сп ос об но ст ей , об ра зо ва те ль ны х и пр оф ес си он ал ьн ых
--	---	--	--	--	--	--	---

	др.)					пр ед пр оф ил ьн ой и пр ед пр оф ес си он ал ьн ой ра бо ты в ос но вн ой шк ол е дл я об ес пе че ни я	по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся в пр оф ил ьн ом об уч ен ии • П ро ве де ни е си ст ем но й по дг от
--	------	--	--	--	--	---	---

						пр ед ва ри те ль но го са мо оп ре де ле ни я об уч аю щ их ся.	ов ит ел ьн ой пр ед пр оф ил ьн ой и пр ед пр оф ес си он ал ьн ой ра бо ты в ос но вн ой шк ол е дл я об
--	--	--	--	--	--	---	--

							ес пе че ни я пр ед ва ри те ль но го са мо оп ре де ле ни я об уч аю щ их ся. • О бе сп еч ен ие ин фо рм ир
--	--	--	--	--	--	--	---

							ов ан ия об уч аю щ их ся об ос об ен но ст ях ра зл ич ны х сф ер пр оф ес си он ал ьн ой ор ие нт ац ии ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							со пр ов ож де ни е пр оф ес си он ал ьн ог о са мо оп ре де ле ни я об уч аю щ их ся. • О рг ан из ац ия пс
--	--	--	--	--	--	--	--

							их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я об уч аю щ их ся по оп ре де ле ни ю да ль не й ш
--	--	--	--	--	--	--	--

							ей об ра зо ва те ль но й тр ае кт ор ии
							• Со зд ан ие си ст ем ы ин фо рм ац ио нн ог о, на уч но - ме то

							ди че ск ог о со пр ов ож де ни я ра бо ты по пр ед пр оф ил ьн ой по дг от ов ке и пр ед пр оф ес си он ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							ьн ом у са мо оп ре де ле ни ю об уч аю щ их ся.
	Наличие и использование дополнительных материало в попрофор	Да			Магистральное на правлен ие «Профориент	Сопровождение выборов професс и	

	иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бны х пре дме тах об щео бра зов ате льн ого цик ла			ац ия			
	Пос еще ние обу чаю щи мис я экс	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Со пр ов ож де ни е вы бо		

	кур сий на пре дпр ият иях			ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	ра пр оф ес си и		
	Уча сти е обу чаю щи хся в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	н) и тес тир ова ния х					
	Пос еще ние обу чаю щи мис я экс кур сий в орг ани зац иях СП О и ВО	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	
	Пос еще ние обу чаю щи мис я	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на	Со пр ов ож де ни е вы	Не об ес пе чи ва ет ся
						• П ро ве де ни е ме ро

	про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад ках			пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	бо ра пр оф ес си и	по се ще ни е об уч аю щ им ис я пр оф ес си он ал ьн ых пр об на ре ги он ал ьн ых пл ощ ад ка х.	пр ия ти й пр оф ес си он ал ьн о- ор ие нт ир ов оч но го зн ак ом ст ва: си ст ем а пр об ны х оз на ко ми
--	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--

							те ль ны х за ня ти й в Кв ан то ри ум ах, ИГ – ку ба х, То чк ах ро ст а, О рг ан из ац ий вы с ш ег о с
--	--	--	--	--	--	--	---

							ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни я. • О бе сп еч ен ие уч ас ти я об уч аю щ их ся в пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф ес си он ал ьн ых пр об ах на ре ги он ал ьн ых пл о щ ад ка х в ви рт уа ль но м фо рм ат е. • П ои ск
--	--	--	--	--	--	--	--

							сп он со ро в, уч ас ти е в гр ан та х дл я во зм ож но ст и ор га ни за ци и вы ез да в ре ги он ал ьн ые
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						щ им ис я пр оф ес си он ал ьн ых пр об на ре ги он ал ьн ых пл ощ ад ка х.	уч еб но - во сп ит ат ел ьн у ю де ят ел ьн ос ть ка к об яз ат ел ьн ое на пр ав ле ни е пр оф ор ие нт
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ио нн ой ра бо ты и об ес пе че ни е их ма кс им ал ьн у ю пр иб ли же нн ос ть к ре ал ьн ом у пр ои
--	--	--	--	--	--	--	--

							зв од ст ву. • Вк лю че ни е в пл ан пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч ас ти я в пр оф ес си он ал ьн ых пр об
--	--	--	--	--	--	--	---

							ах на ре ги он ал ьн ых пл о щ ад ка х ре ги он а.
	Пос еще ние обу чаю щи мис я зан яти й по про гра мма м доп олн ите	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

	льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ных на про фор иен тац ию			нт ац ия			
	Про хож ден ие обу чаю щи мис я про	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Со пр ов ож де ни е вы бо ра	От су тс тв ие се те во й фо	• О рг ан из ац ия пр оф ес си

	фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа			ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	пр оф ес си и	рм ы ре ал из ац ии об ра зо ва те ль но й пр ог ра мм ы.	он ал ьн ог о об уч ен ия ст ар ш ек ла сс ни ко в по пр оф ес си ям ра бо чи х и сл уж а щ их с ис по
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

	ЩИ Х						ЛЬ ЗО ВА НИ ЕМ СО БС ТВ ЕН НО Й М ТБ ИЛ И М ТБ ПР ЕД ПР ИЯ ТИ Я РЕ АЛ ЬН ОГ О СЕ КТ ОР А ЭК ОН ОМ ИК И
--	---------	--	--	--	--	--	--

							с це ль ю по лу че ни я пе рв ой пр оф ес си и од но вр ем ен но с об щ им об ра зо ва ни ем
							• О пр ед

							ел ен ие се те вы х па рт не ро в (п ре дп ри ят ия , ор га ни за ци и) в бл и жа й ш ем ок ру же ни и
--	--	--	--	--	--	--	--

							или и ди ст ан ци он но , ко то ры е мо гл и бы пр ед ос та ви ть шк ол е ре су рс ы (п ро фе сс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны е ка др ы, ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ку ю ба зу, об ра зо ва те ль ны е ре су рс ы) • В ра мк ах ре
--	--	--	--	--	--	--	---

							ал из ац ии пр ог ра м ы по во сп ит ан и ю ор га ни за ци я вс тр еч об уч аю щ их ся с пр ед ст ав
--	--	--	--	--	--	--	---

							ит ел ям и ра бо чи х пр оф ес си й и сл уж а щ их ; по се щ ен ие об уч аю щ им ис я и ро ди те ля
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми дн ей от кр ыт ых дв ер ей об ра зо ва те ль ных х ор га ни за ци й вы с ш ег о, ср ед не го пр оф ес си
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						га ни за ци и пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия об уч аю щ их ся в об ще об ра зо ва те ль но й ор га	й по вы по лн ен и ю тр уд ов ой фу нк ци и уп ра вл ен ие об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци ей в ча
--	--	--	--	--	--	---	--

						ни за ци и.	ст и ор га ни за ци и пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия об уч аю щ их ся в об щ ео бр аз ов ат ел ьн
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

								ой ор га ни за ци и.
							От су тс тв ие пр ог ра мм пр оф ес си он ал ьн ой по дг от ов ки по пр оф ес си ям ра	• О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об ра зо ва те ль ну ю

						бо чи х и до лж но ст ям сл уж ащ их	де ят ел ьн ос ть по ос но вн ы м пр ог ра м ма м пр оф ес си он ал ьн ог о об уч ен ия • О рг ан из ац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия мо ни то ри нг а во ст ре бо ва нн ых пр оф ес си й в ре ги он е, ра йо не , го ро де, се ле ; ка др ов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых по тр еб но ст ей со вр ем ен но го ры нк а тр уд а. • О рг ан из ац ия мо ни то ри нг а по тр еб но ст ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							об уч аю щ их ся в пр оф ес си он ал ьн ом об уч ен ии
							• А на ли з ус ло ви й (и нф ра ст ру кт ур а), не

							об хо ди м ых дл я ре ал из ац ии пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия ра зр аб от ки /к ор ре кт ир ов ки пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра м м пр оф ес си он ал ьн ой по дг от ов ки по пр оф ес си ям ра бо чи х и до лж но ст ям сл уж а щ их
--	--	--	--	--	--	--	--

							с це ль ю да ль не й ш ей ре ал из ац ии их в шк ол е. • О бе сп еч ен ие по дб ор а и по дг от ов ки пе
--	--	--	--	--	--	--	--

							да го ги че ск их ка др ов к ре ал из ац ии да нн ых пр ог ра м м. • О рг ан из ац ия ад ми ни ст ра ти вн ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о ко нт ро ля за ре ал из ац ие й пр ог ра м м. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и об уч аю щ их ся к пр оф
--	--	--	--	--	--	--	---

							ес си он ал ьн ом у об уч ен и ю по пр ог ра м ма м пр оф ес си он ал ьн ой по дг от ов ки по пр оф ес си
--	--	--	--	--	--	--	---

							я ра бо чи х и до лж но ст ям сл уж а щ их
	Про вед ени е род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про ф ес си и		

	ори ент аци и, в том чис ле о кад ров ых пот реб нос тях сов рем енн ого рын ка тру да			ац ия			
	Уча сти е обу чаю щи хся 6– 11 кла ссо в в мер опр ият	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	иях про ект а Бил ет в буд уще е			ро ф ор ие нт ац ия			
	Уча сти е обу чаю щи хся в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ств у, в том чис ле для обу	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле н ие « П ро ф ор ие нт ац ия	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	Не об ес пе чи ва ет ся по дг от ов ка к уч ас ти ю в че мп ио на та х по пр оф	• Со зд ан ие в О О си ст ем ы по дг от ов ки к че мп ио на та м по пр оф ес си

	чаю щи хся с инв али дно сть ю, с ОВ З, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат ов Аби лим пик с					ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ер ст ву.	он ал ьн ом у ма ст ер ст ву, вк лю ча ю щ у ю: на зн ач ен ие от ве тс тв ен но го за ра бо ту; ра сс мо тр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ен ие во пр ос ов по по дг от ов ке к че мп ио на та м по пр оф ма ст ер ст ву на за се да ни ях пе да го ги
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ск ог о и ме то ди че ск ог о со ве то в; на ли чи е в О О си ст ем ы по о щ ре ни й пе да го го в,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ра бо та ю щ их в да нн ом на пр ав ле ни и. • О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я по дг от ов ки об уч аю щ
--	--	--	--	--	--	--	---

							их ся к уч ас ти ю в че мп ио на та х по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ву: ма те ри ал ьн о- те хн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ич ес ко е об но вл ен ие об ра зо ва те ль но й ср ед ы, пр ис по со бл ен ие по ме щ ен ий , ис по ль зо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ни е во зм ож но ст ей тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва, ис по
--	--	--	--	--	--	--	--

							ль зо ва ни е/ пр ио бр ет ен ие вы со ко те хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия ; ка др ов ое об ес пе че ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е (о рг ан из ац ия об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов , пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ны х сп ец иа ли ст ов из др уг их ор га ни за ци й, пр ед пр ия ти й); по ис к фи на нс ов ых ср ед ст в (у
--	--	--	--	--	--	--	--

							ча ст ие в гр ан та х, ко нк ур са х, об ра щ ен ие к сп он со ра м) дл я ор га ни за ци и по ез до к из
--	--	--	--	--	--	--	--

							от да ле нн ых се л к ме ст у пр ов ед ен ия че мп ио на то в по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ву.
--	--	--	--	--	--	--	--

							- П - ов - ы - ш - ен - ие - мо - ти - ва - ци - и - об - уч - аю - щ - их - ся - к - уч - ас - ти - ю - в - че - мп - ио - на - та - х - по - пр - оф - ес - си - он - ал - ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

								ом у ма ст ер ст ву.
							Не об ес пе чи ва ет ся ин фо рм ир ов ан ие об уч аю щ их ся об ще об ра зо ва те ль ны	• О бе сп еч ен ие се те во го вз аи мо де йс тв ия об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых ор га ни

					х ор га ни за ци й о це ля х и за да ча х Вс ер ос си йс ко го че мп ио на тн ог о дв иж ен ия по пр оф	за ци й с об ра зо ва те ль ны ми ор га ни за ци ям и ср ед не го пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни
--	--	--	--	--	---	--

						ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ву.	я. • О бе сп еч ен ие на ре ги он ал ьн ом ур ов не уч ас ти я об уч аю щ их ся об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор га ни за ци й в пр оф ор ие нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти ях , пр ов од им ых в ра мк ах ре ги он ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ог о и от бо ро чн ог о (м еж ре ги он ал ьн ог о) эт ап ов Че мп ио на та по пр оф ес си он ал ьн ом у ма
--	--	--	--	--	--	--	--

							ст ер ст ву « П ро фе сс ио на лы » и Че мп ио на та вы со ки х те хн ол ог ий Вс ер ос си йс ко го че мп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ию на тн ог о дв и же ни я по пр оф ес си он ал ьн ом у ма ст ер ст ву. • О бе сп еч ен ие на ре ги он ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ом ур ов не ув ел ич ен ия ох ва та об уч аю щ их ся об щ ео бр аз ов ат ел ьн ых ор га ни за ци й су бъ ек
--	--	--	--	--	--	--	---

							то в Ро сс ий ск ой Ф ед ер ац ии пр ин яв ш ие уч ас ти е в от кр ыт ых он ла йн - ур ок ах пр ое кт а «
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ш оу пр оф ес си й» , ре ал из уе м ых с уч ет ом оп ыт а ци кл а от кр ыт ых ур ок ов « П ро ек то ри
--	--	--	--	--	--	--	--

							я» , на пр ав ле нн ых на ра нн ю ю пр оф ор ие нт ац и ю », пр ов од им ых в ра мк ах фе де ра ль но го
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ое кт а «У сп ех ка жд ог о ре бе нк а» на ци он ал ьн ог о пр ое кт а « О бр аз ов ан ие
	Исп оль зов	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		К л ю	Ус ло ви		

	ани е еди ных под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис			че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	я пе да го ги че ск ог о тр уд а		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ты)					
	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шко льн ый лок аль ны й акт о сис	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а	

	тем е мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб люд ают ся тре бов ани я лок аль ног о акт а)					
	Раз вит ие сис тем ы	Да		К л ю че во е	М ет од ич ес ко	

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель			условие «Учитель. Школа на протяжении	е сопровождение педагогической деятельности. Система наставничества		
	Наличи	Да		Кл	Мет		

	е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей(кри тич еск ий пок азат ель			ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е	Да		К л ю	М ет од		

	мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в кла ссу рук ово дит еле й			че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Охв ат учи тел	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		К л ю че	М ет од ич	Не до ст ат	• П ро ве де

	ей диа гно сти кой про фес сио нал ьны х ком пет енц ий (фе дер аль ной , рег ион аль ной , сам оди агн ост ико й)			во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва	оч ны й ох ва т уч ит ел ей ди аг но ст ик ой пр оф ес си он аль ных ком п ан ет ни й (ф ед ер аль ной ,	ни е ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с пе да го ги че ск им и ка др ам и по по ря дк у фо рм ам ди аг но
--	--	--	--	--	--	--	--

						ре ги он ал ьн ой , са мо ди аг но ст ик ой	ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об ра зо ва те ль ных х ор
--	--	--	--	--	--	---	--

							га ни за ци й с во зм ож но ст ью по лу че ни я ин ди ви ду ал ьн ог о пл ан а в со от ве тс тв ии с ра сп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ор яж ен ие м М ин пр ос ве щ ен ия Ро сс ии от 27 .0 8. 20 21 № Р-
							• Ра зр аб от ка си ст ем ы ад ми

							ни ст ра ти вн ых ме р по ор га ни за ци и пр ов ед ен ия ди аг но ст ич ес ки х пр оц ед ур , об ес пе чи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ва ю щ их вы яв ле ни е пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов и по сл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ед у ю щ ие де йс тв ия по их ли кв ид ац ии , пр ед уп ре жд ен и ю. • П ов ы ш ен ие мо ти ва ци и пе
--	--	--	--	--	--	--	---

							да го ги че ск их ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди аг но ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							й. • Ра зр аб от ка сп ос об ов ст им ул ир ов ан ия и по о щ ре ни я пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							на пр ав ле нн ых на пр оф ил ак ти ку пр оф ес си он ал ьн ог о вы го ра ни я, по вы ш ен ие мо ти ва ци и
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди аг но ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых ко мп ет ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци й. • Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю пр оф ес си он ал ьн ых за тр уд не ни й и
--	--	--	--	--	--	--	---

							по тр еб но ст ей пе да го го в. • Ра зр аб от ка пр ог ра м м ы на ст ав ни че ст ва, в то м чи сл е ре ве
--	--	--	--	--	--	--	---

							рс ив но го, ор га ни за ци я «Г ор из он та ль но го » об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов • О
--	--	--	--	--	--	--	--

							бе сп еч ен ие ад ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад ми ни ст ра ци и, пр ов ед ен ие ме ро пр ия ти й
--	--	--	--	--	--	--	--

							по по пу ля ри за ци и ди аг но ст ик аи , ра зъ яс не ни и ее ро ли в сн и же ни и ур ов ня пр оф ес си
--	--	--	--	--	--	--	--

							он ал ьн ых де фи ци то в, ее вл ия ни я на да ль не й ш ее пр оф ес си он ал ьн ое ра зв ит ие
							• О бе сп

							еч ен ие са мо ди аг но ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в на ос но ва ни и ре фл ек си и пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти , на ос но ве ра зр аб от ан но го ин ст ру ме нт ар ия (а нк ет а/ че к-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ли ст
							• О бе сп еч ен ие пр ов ед ен ия ди аг но ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в на ос но ва

							ни и ре зу ль та то в пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти (э кс пе рт ны й ан ал из ре зу ль та то в в
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ла ст и об уч ен ия , во сп ит ан ия , ра зв ит ия об уч аю щ их ся
							• О бе сп еч ен ие пр ов ед ен ия

							ди аг но ст ик и пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци то в на ос но ва ни и эк сп ер тн ой оц ен ки пр ак ти че
--	--	--	--	--	--	--	---

							ск ой де ят ел ьн ос ти (у ча ст ие в от кр ыт ом ме ро пр ия ти и, ег о ан ал из и по дг от ов ка за кл ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							че ни я о вы яв ле нн ых пр оф ес си он ал ьн ых де фи ци та х).
	Дол я учи тел ей, для кот оры х по рез ульт ат ам диа	10% учителей и более		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль	М ет од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе		

	гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар шру уты			. Ш ко ль на я ко м ан да	да го ги че ск их ка др ов . С и ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про шед ши х обу	Не менее 80% педагогических работников		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль .	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		

	чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио			Ш ко ль на я ко м ан да			
--	--	--	--	---	--	--	--

	на ль ны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три послед них год а)(к рит иче ски й показат ель						
	Дол я пед аго гич еск их	Не менее 50% педагогических работников		К л ю че во е ус	Ра зв ит ие и по вы	Ни зк ая до ля пе да	• П ро ве де ни е мо

	раб отн ико в, про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в			ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	ш ен ие кв ал иф ик ац ии	го ги че ск их ра бо тн ик ов, пр ош ед ш их об уч ен ие по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по	ни то ри нг а об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов об щ ео бр аз ов ат ел ьн ой ор га ни за ци и
--	---	--	--	---	---	---	---

	Федеральном реестре специальных профессиональных программ педагогической образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещены в Федеральном реестре дополнительных профес	программам повышения квалификации адаптации инструкторов амЦОС, размещенных в Ф
--	---	--	--	--	--	--	--

						он ал ьн ых пр ог ра мм пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я (за тр и по сл ед ни х го да	ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ых пр оф ес си он ал ьн ых пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о
--	--	--	--	--	--	---	--

							об ра зо ва ни я за тр и по сл ед ни х го да. • П ро ве де ни е ан ал из а им ею щ их ся пр ог ра м м до
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГ О ПР ОФ ЕС СИ ОН АЛ ЬН ОГ О ОБ РА ЗО ВА НИ Я ПО ИН СТ РУ МЕ НТ АМ Ц О С РЕ ГИ ОН АЛ ЬН
--	--	--	--	--	--	--	--

							Б И С И Т У О Р А З В И Т И Я О Б Р А З О В А Н И Я/ И Н С И Т У О П О В Ы Ш Е Н И Я К В А Л И Ф И К А Ц И И , П Р О Г Р А М
--	--	--	--	--	--	--	---

							м, ра зм е щ ен ны х в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ых пр оф ес си он ал ьн ых пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О бе сп еч ен ие ад ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад
--	--	--	--	--	--	--	---

							ми ни ст ра ци и, пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с пе да го га ми о не
--	--	--	--	--	--	--	---

							об хо ди мо ст и об уч ен ия по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О
--	--	--	--	--	--	--	--

							С. • О бе сп еч ен ие ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях ра зв ит ия об ра зо ва ни я, за да ча х
--	--	--	--	--	--	--	--

							и тр еб ов ан ия х к пр оф ес си он ал ьн ой ко мп ет ен тн ос ти пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по во
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ос ам ис по ль зо ва ни я ин ст ру ме нт ов Ц О С в об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос ти
							• О бе

							сп еч ен ие ан ал из а / са мо ан ал из а пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти пе да го ги че ск их ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ТН ИК ОВ В ча ст и ис по ль зо ва ни я ин ст ру ме нт ов Ц О С в об ра зо ва те ль но й де ят ел ьн ос
--	--	--	--	--	--	--	--

							- ти • Ра - зр - аб - от - ка - пл - ан - а - ме - ро - пр - ия - ти - й - по - вы - яв - ле - ни - ю - по - тр - еб - но - ст - и - и - ор - га - ни - за - ци - и - ку - рс
--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ой по дг от ов ки пе да го го в по ин ст ру ме нт ам Ц О С. • Ф ор ми ро ва ни е пе рс пе кт ив но го пл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан а по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ит ел ьн ых пр оф ес си он ал ьн ых пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия
--	--	--	--	--	--	--	--

							об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии по ин ст
--	--	--	--	--	--	--	---

							ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до по лн ит ел ьн ых пр оф ес си он
--	--	--	--	--	--	--	--

							ал ьн ых пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • О рг ан из ац ия ад ми ни ст ра ти вн ог о
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко нт ро ля за ор га ни за ци ей об уч ен ия пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов по пр ог ра м ма м по вы ш
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ия кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е до
--	--	--	--	--	--	--	--

							по лн ит ел ьн ых пр оф ес си он ал ьн ых пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • Вк лю че ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е в ин ди ви ду ал ьн ые об ра зо ва те ль ны е ма р ш ру ты пе да го го в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							М ма М по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии по ин ст ру ме нт ам Ц О С, ра зм е щ ен ны м в Ф ед ер ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ом ре ес тр е. • В ыр ав ни ва ни е пе да го ги че ск ой на гр уз ки на пе да го го в, ус тр ан ен ие пе ре гр
--	--	--	--	--	--	--	--

							у з к и , п о в ы ш е н и е м о т и в а ц и и к и з у ч е н и ю и и с п о л ь з о в а н и ю и н с т р у м е н т о в Ц О С.
	Дол	Не менее 80% педагогических		К	Ра		

	я пед аго гич еск их раб отн ико в и упр авл енч еск их кад ров, про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции	работников		л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		
--	--	------------	--	--	--	--	--

	в сфе ре вос пит ани я (за три послед них год а)					
	Пов ыш ени е ква лиф ика ции упр авл енч еск ой ком анд ы по про гра мма м из Фе	100% управленческой команды		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	

	дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ных про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьно го обр азо ван ия (за три пос лед них год а)			ан да			
--	---	--	--	----------	--	--	--

	Доп олн ите льн ое про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био лог ии, инф орм ати ки, мат ема тик и, физ ики , хим ии по про гра	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	Не со зд ан ы ус ло ви я дл я об уч ен ия уч ит ел ей по до по лн ит ел ьн ы м пр оф ес си он ал ьн ы м	• П ро ве де ни е мо ни то ри нг а об уч ен ия уч ит ел ей по до по лн ит ел ьн ы м пр оф ес си он ал ьн ы
--	---	--	--	---	--	---	--

	мма м, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у обу чаю щ хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий нав ыко в, нео бхо дим ых для обе					пр ог ра мм ам , на пр ав ле нн ы м на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щ их ся на вы ко в, об ес пе чи ва ю	м пр ог ра м ма м, на пр ав ле нн ы м на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щ их ся на вы ко в, об ес пе чи ва
--	---	--	--	--	--	--	--

	спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос сий ско й Фе дер аци и (за три пос лед них год а)					щ их те хн ол ог ич ес ки й су ве ре ни те т ст ра ны (м ат ем ат ик а, фи зи ка, ин фо рм ат ик а, хи ми я,	ю щ их те хн ол ог ич ес ки й су ве ре ни те т ст ра ны (м ат ем ат ик а, фи зи ка, ин фо рм ат ик а, хи ми
--	---	--	--	--	--	--	---

						би ол ог ия) (за тр и по сл ед ни х го да	я, би ол ог ия) (за тр и по сл ед ни х го да	• П ро ве де ни е ан ал из а им ею щ их ся пр ог ра м м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							до по лн ит ел ьн ог о пр оф ес си он ал ьн ог о об ра зо ва ни я ре ги он ал ьн ых ин ст ит ут ов ра зв ит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия об ра зо ва ни я/ ин ст ит ут ов по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии , пр ог ра м м, ра зм е щ ен ны х в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • О бе сп еч ен ие ад ре сн ог о по дх од а со ст ор он ы ад ми ни ст ра ци и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ов ед ен ие ин фо рм ац ио нн о- ра зь яс ни те ль но й ра бо ты с уч ит ел ям и ма те ма ти ки , фи зи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки , ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии • О бе сп еч ен ие ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							я р з и и о р з в н я, з д ч х и т е о а и х к п о е с и о а л ь н о й к м п е т е н т н о
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти уч ит ел ей ма те ма ти ки , фи зи ки , ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии • О бе сп еч ен ие ан ал
--	--	--	--	--	--	--	---

							из а / са мо ан ал из а пр оф ес си он ал ьн ой де ят ел ьн ос ти уч ит ел ей ма те ма ти ки , фи зи ки , ин
--	--	--	--	--	--	--	--

							фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии , ос у щ ес тв ля ю щ их ре ал из ац и ю пр ог ра м м уг лу бл ен
--	--	--	--	--	--	--	---

							но го/ пр оф ил ьн ог о об уч ен ия
							• Ра зр аб от ка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю по тр еб но

							сти и и ор га ни за ци и ку рс ов ой по дг от ов ки уч ит ел ей ма те ма ти ки , фи зи ки , ин фо рм ат ик
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, хи ми и, би ол ог ии , ос у щ ес тв ля ю щ их ре ал из ац и ю пр ог ра м м уг лу бл ен но го/ пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ильно обучения • Формирование перспективных планов вышешения квал ификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							уч ит ел ей ма те ма ти ки , фи зи ки , ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии , ос у щ ес тв ля ю щ их
--	--	--	--	--	--	--	---

							ре ал из ац и ю уг лу бл ен но го/ пр оф ил ьн ог о об уч ен ия , по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал
--	--	--	--	--	--	--	--

							иф ик ац ии , ра зм е щ ен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • О рг ан из ац ия об уч ен ия уч ит ел ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							м а т е м а т и к и ф и з и к и , и н ф о р м а т и к и, х и м и и, б и о л о г и и п о п р о г р а м м а м п о в ы ш е н и я к в а л
--	--	--	--	--	--	--	--

							иф ик ац ии , ра зм е щ ен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • О рг ан из ац ия ад ми ни ст ра ти вн ог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о ко нт ро ля об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма ти ки , фи зи ки , ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре до
--	--	--	--	--	--	--	---

							по лн ит ел ьн ых пр оф ес си он ал ьн ых пр ог ра м м пе да го ги че ск ог о об ра зо ва ни я. • Вк лю че ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е в ин ди ви ду ал ьн ые об ра зо ва те ль ны е ма р ш ру ты уч ит ел ей ма те ма ти ки , фи зи ки , ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии , ос у щ ес тв ля ю щ их ре ал из ац и ю уг лу бл ен но го/ пр оф ил ьн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ог о об уч ен ия , пл ан а об уч ен ия по пр ог ра м ма м по вы ш ен ия кв ал иф ик ац ии , ра зм е щ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ен ны м в Ф ед ер ал ьн ом ре ес тр е. • В ыр ав ни ва ни е пе да го ги че ск ой на гр уз ки на уч ит ел ей
--	--	--	--	--	--	--	---

							м а т е м а т и к и , ф и з и к и , и н ф о р м а т и к и, х и м и и, б и о л о г и и , у с т р а н с п е р е г р у з к и , п о в ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							ш ен ие мо ти ва ци и и вн ут ре нн ей ак ти вн ос ти пе да го га. • Со зд ан ие ус ло ви й (ф ин ан со вы х,
--	--	--	--	--	--	--	---

							ор га ни за ци он но - пе да го ги че ск их , ин фо рм ац ио нн ых) дл я об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти ки , фи зи ки , ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ел ьн ы м пр оф ес си он ал ьн ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							м пр ог ра м ма м, на пр ав ле нн ых мн а фо рм ир ов ан ие у об уч аю щ их ся на вы ко в, об ес пе чи ва
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щ их те хн ол ог ич ес ки й су ве ре ни те т ст ра ны • О бе сп еч ен ие ад ми ни ст ра ти вн ог о ко
--	--	--	--	--	--	--	--

							нт ро ля за ор га ни за ци ей об уч ен ия и со зд ан ие м ус ло ви й дл я об уч ен ия уч ит ел ей ма те ма
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти ки , фи зи ки , ин фо рм ат ик и, хи ми и, би ол ог ии по до по лн ит ел ьн ы м пр оф ес си он ал ьн ы
--	--	--	--	--	--	--	---

							м пр ог ра м ма м, на пр ав ле нн ых на фо рм ир ов ан ие у об уч аю щ их ся на вы ко в, об ес пе чи ва ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							Щ ИХ ТЕ ХН ОЛ ОГ ИЧ ЕС КИ Й СУ ВЕ РЕ НИ ТЕ Т СТ РА НЫ
	Уча сти е пед агог ов в кон кур сно м дви жен ии	Участие на муниципальном уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		

				ко ль на я ко м ан да			
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		К л ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко м ан да	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	Не до ст ат оч на я ра бо та по мо ти ва ци и пе да гог ов, уч ас тв ую щ их в ко	• Со зд ан ие си ст ем ы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе да го ги че ск

						нк ур са х пр оф ес си он ал ьн ог о ма ст ер ст ва, к до ст иж ен и ю вы со ко го ре зу ль та та.	их ра бо тн ик ов , за ни ма ю щ их ак ти вн у ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв и же ни и, пр ин им аю
--	--	--	--	--	--	---	--

							щ их уч ас ти е в пр оф ес си он ал ьн ых ко нк ур са х. • Ос у щ ес тв ле ни е пр оф ил ак ти ки пр оф ес си
--	--	--	--	--	--	--	---

							он ал ьн ог о вы го ра ни я пе да го го в, уч ас тв у ю щ их в ко нк ур са х пр оф ес си он ал ьн ог о
--	--	--	--	--	--	--	--

							ма ст ер ст ва. • И нф ор ма ци он на я по дд ер жк а фи на ли ст ов и по бе ди те ле й пр оф ко нк ур со в
--	--	--	--	--	--	--	---

						(б ил бо рд ы, ви де ор ол ик и, ин те рв ью в С М И и т. п.)
	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие		Ключевые условия	Организация психологической помощи	

	пед аго га- пси хол ога (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого) , вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза			н ы й кл и ма т»	ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
--	--	--	--	---	--	--	--

	имодейств ия)(кри тич еск ий пок азат ель					
	Дол я обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий, при няв ши х уча сти ев соц	90% обучающихся и более		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни	

	иал ьно - пси хол оги чес ком тес тир ова нии на выя вле ние рис ков упо тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ных вещ ест в, в				я			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий, кот оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ова нии (кр ити чес кий пок азат ель					
	Нал ичи е лок аль ных акт ов по орг ани зац ии пси хол ого- пед аго гич еск ого соп ров ожд ени я уча	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	

	СТН ИКО В ОБР АЗО ВАТ ЕЛЬ НЫХ ОТН ОШЕ НИЙ					
	Нал ичи е в шта те об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га, обе спе чив	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	

	аю щег о ока зан ие пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся					
	Наличие в общеобразовательной организации учителей-дефек	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог	

	ект оло га (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого) , вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств			и ма т»	о со пр ов ож де ни я		
--	--	--	--	---------------	--	--	--

	ия), квал иф ика ция кот оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г					
	Нали чие в орга низа ции отд	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		К л ю че во е ус ло	О рг ан из ац ия пс их	

	ель ног о каб ине та пед аго га- пси хол ога			ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
	Ока зан ие пси хол ого- пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят		

	м обу чаю щи хся (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота м и дет			ма т»	НО ГО ШК ОЛ ЬН ОГ О КЛ ИМ АТ А		
--	---	--	--	----------	--	--	--

	ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей ; обу чаю щи мся с ОВ З и (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий					
--	--	--	--	--	--	--

	показатель					
	Формирование психологических благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевые условия «Школы бытия климата»	Формирование психологического климата	
	Наличие	Отсутствие специальных тематических зон		Ключ	Форм	Отсутс • Выдел

	каб ине те пед аго га- пси хол ога обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний) для про вед ени я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых кон сул бта			че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го шк ол ьн ог о кл им ат а	тв ие сп ец иа ль ны х те ма ти че ск их зо н в ка би не те пе да го га- пс ов ка би не та пе да го га- пс их ол ог	ен ие ка би не та/ об ор уд ов ан ны х зо н в ка би не те пе да го га- пс их ол ог а дл я пр ов ед ен ия ин
--	---	--	--	--	---	---	---

	ций , пси хол оги чес кой раз гру зки, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты					а, не со от ве тс тв ую щ их тр еб ов ан ия м к шк ол ьн ы м по ме ще ни ям	ди ви ду ал ьн ых и гр уп по вы х ко нс ул ьт ац ий , пс их ол ог ич ес ко й ра зг ру зк и, ко рр ек ци он
--	---	--	--	--	--	---	--

							но - ра зв ив аю щ ей ра бо ты
							• Трансформирование, зонирование школ областного округа по трансст

							ва дл я во зм ож но ст ей пр ов ед ен ия ин ди ви ду ал ьн ых и гр уп по вы х ко нс ул ьт ац ий , пс их ол
--	--	--	--	--	--	--	--

							ог ич ес ко й ра зг ру зк и, ко рр ек ци он но - ра зв ив аю щ ей ра бо ты
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		К л ю че во е ус ло ви е	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол		

	благотворного школьного пространства для педагогов			«Школьный быт климат»	ограниченный благоприятный климат		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевые условия «Школьный быт»	Формирование психологически благоприятной		

				кл и ма т»	ри ят но го шк ол ьн ог о кл им ат а		
	Про фил акт ика дев иан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		К л ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл и ма т»	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го шк ол ьн		

					ог о кл им ат а		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих их ограничение	Да			Ключевые условия сотрудничества «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех актуальных требований)	

	ия исп оль зов ани я моб иль ных тел ефо нов обу чаю щи мис я(к рит иче ски й пок азат ель					
	Под ключе ние образо ват ель ной орг ани зац	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти	

	ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету(кри тич еск ий пок азат ель			бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	вн ос те й)		
	Пре дос тав лен ие без опа сно го дос туп а к инф орм аци онн о- ком	Да		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	мун ика цио нно й сет и Интерн ет (кр ити чес кий пок азат ель			ая ср ед а»			
	Исп оль зов ани е фед ера льн ой гос уда рст вен ной инф орм аци онн ой	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)	Не пр ия ти е ро ди те ля ми и не ко то ры ми пе да го	• П ро ве де ни е ра зъ яс ни те ль но й ра бо ты с пе

	сис тем ы Мо я шко ла, в том чис ле вер ифи цир ова нно го циф ров ого обр азо ват ель ног о кон тен та, при реа лиз аци и осн овн ых			ср ед а»		га ми эл ек тр он но го об уч ен ия из- за вл ия ни я на зд ор ов ье шк ол ьн ик а (п ед аг ог а).	да го га ми , с ро ди те ля ми (за ко нн ы ми пр ед ст ав ит ел ям и). • В ыр аб от ка си ст ем ы ко нт ро ля за
--	--	--	--	----------------	--	---	---

	об щео бра зов ате льн ых про гра мм(кри тич еск ий пок азат ель						вр ем ен ны ми но рм ам и эл ек тр он но го об уч ен ия
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват ель ная пла	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок азат ель			ьн ая ср ед а»			
	Осн аще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии IT- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме	Частично соответствует		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)	От су тс тв ие фи на нс ир ов ан ия	• Пе ре ра сп ре де ле ни е бю дж ет ны х ср ед ст в ил и пр ив ле че

	тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель							ни е до по лн ит ел ьн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ие
							Об ор уд ов ан ие об ра зо ва те ль но й ор	• Ра зр аб от ка ме ро пр ия ти й по ра зв ит

	ных орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С					га ни за ци и не со от ве тс тв уе т М ет од ич ес ки м ре ко ме нд ац ия м по во пр ос ам ра зм ещ ен ия	и ю ма те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зы , ин фо рм ац ио нн о- те ле ко м му ни ка ци он но й ин фр
--	---	--	--	--	--	---	--

					об ор уд ов ан ия, по ст ав ля ем ог о в це ля х об ес пе че ни я об ра зо ва те ль ны х ор га ни за ци й ма	ас тр ук ту ры дл я вн ед ре ни я Ц О С. • П ри об ре те ни е со вр ем ен но го ИТ - об ор уд ов ан ия за
--	--	--	--	--	--	---

						те ри ал ьн о- те хн ич ес ко й ба зо й дл я вн ед ре ни я Ц О С.	сч ет ср ед ст в об ра зо ва те ль но й ор га ни за ци и на уч еб ны е ра сх од ы, уч ас ти е в гр ан то вы
--	--	--	--	--	--	--	---

							Х ко нк ур са х, пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых ср ед ст в.
	Экс плу ата ция инф орм аци онн ой сис тем ы упр авл ени	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те	От су тс тв ие фи на нс ир ов ан ия	• Ос у щ ес тв ле ни е по ис ка ис то чн ик

	я обр азо ват ель ной орг ани зац ией			ат ел ьн ая ср ед а»	й)		ов до по лн ит ел ьн ог о фи на нс ир ов ан ия
	Нал ичи е в обр азо ват ель ной орг ани зац ии про стр анс тва для уче бны х и	Наличие		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср	О рг ан из ац ия вн ут ри шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва		

	неу чеб ных зан яти й, тво рче ски х дел			ед а»			
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого биб лио теч ног о инф орм аци онн ого цен тра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		К л ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	О рг ан из ац ия вн ут ри шк ол ьн ог о пр ос тр ан ст ва		
	Реа лиз аци я	Отсутствие		К л ю че	Ф ун кц ио	М од ел ь	• Ос у щ ес

	модели Школа полного дня на основе интеграции и урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного			вое усложнение «Образовательных сред»	нирование школ по логике дня	Школа полного дня» не реализуетс	твенные анализ ситуации, изыскания резервов, разработка модели «Школы полного
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

	ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно го дня										ог о дн я»
										Не пр ед ос та вл яе тс я ус лу га по пр ис мо тр у и ух од у за де ть ми в гр уп па х пр	• О бе сп еч ен ие пр ед ос та вл ен ия ус лу г по пр ис мо тр у и ух од у за де ть ми в гр

							уп па х пр од ле нн ог о дн я.
	Сф орм иро ван ы кол лег иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе дер аль ны м	Да		К л ю че во е ус ло ви е О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ени я		

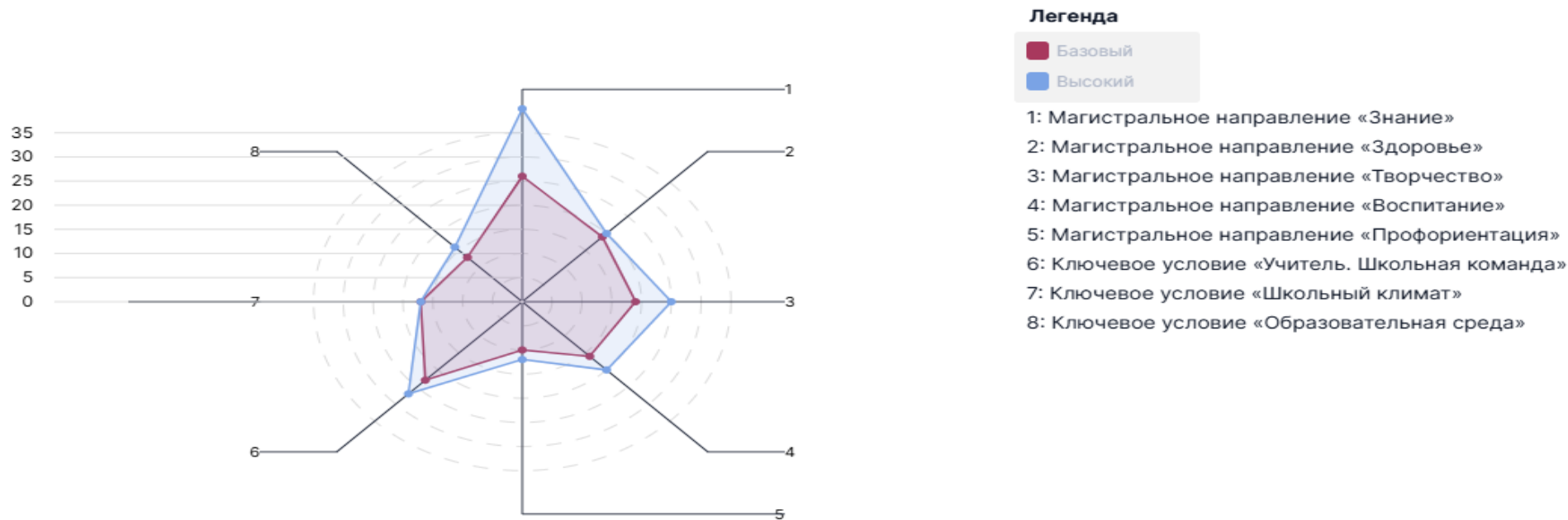
	за к о н о м Об о б р а з о в а н и и в Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот рен ные уст аво м о бр а з о в а т ель ной орг ани зац ии					
	Фу нкц ион	Да		К л ю	Ре ал из	

	иро ван ие упр авл яю щег о сов ета обр азо ват ель ной орг ани зац ии			че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №20 им. И.С. Любимого с. Шепси в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень

соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (143 балла за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	30

		- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании. - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
2	Воспитание	16 - Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая	18 - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

		перемена» и др.). - Отсутствие школьного патриотического клуба.	- Создание школьного патриотического клуба.
3	Здоровье	19 - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. - Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - менее 10%.	23 - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 50%.
4	Творчество	19	22

		- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. - Отсутствие школьного хора. - Отсутствие школьного музея	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%. - создание творческого объединения: школьный хор. - Оборудование помещения для создания школьного музея. - Участие родителей и обучающихся в наполняемости школьного музея
5	Профориентация	10 - Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.	11 - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6	Учитель. Школьная команда	23 - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	25 - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 90%.

		профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 70%.
7	Школьный климат	17 - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	18 - создание психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	
8	Образовательная среда	13 - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	16 - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования; - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». - Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

		образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствует.	
9	ИТОГО:	143	164

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП. -100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.	-Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании -Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене -Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. -Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения	- Недостаточное бюджетное финансирование

	-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Есть победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне		отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	
--	--	--	---	--

			ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Функционирование Совета родителей. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	- Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием -Наличие общешкольной программы работы по	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях -Организация и проведение	- Не достаточное оснащение инвентарём спортивного зала.

	противодействию и профилактике вредных привычек - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) - 77% обучающихся. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Отсутствие школьного музея - Отсутствие школьного хора - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Материально-техническое	- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

	- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. - привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	
--	--	--	--	--

		общеобразовательной программе. - Отсутствие школьного медиacentра.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.	
Профориентация	- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки	- Недостаточное бюджетное финансирование

		по профессиям рабочих и должностям служащих. •	региона на профессиональные пробы. - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	
Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений, методических советов, классных руководителей. - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-Высокая загруженность педагогов

	компетенций	(за три последних года). - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
Школьный климат	- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью. - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся			
Образовательная среда	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	- Отсутствует Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Оборудование	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	- Отсутствие финансирования. - Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,	образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.		
--	--	---	--	--

	предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого

направления;

- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проекты «Билет в будущее» и «Россия - мои горизонты»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами Туапсинского района.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов, сроки реализации	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности

1	Знание	Успех школы – успех каждого! 2024-2029г.	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;	Заместитель директора по УВР	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
---	--------	---	---	---	---	------------------------------	---

2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации» 2024-2029г.	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по УВР • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений; - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества экскурсий, походов.
---	------------	---	--	--	--	---

3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!» 2024-2029г.	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
---	----------	--	--	--	--	------------------------------	---

4	Творчество	«Созвездие талантов» 2024-2029г.	-Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; -Формировать современную мотивирующую образовательную среду. -Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; -Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности.	-Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	-Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. -Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	Заместитель директора по УВР	-Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
---	------------	-------------------------------------	--	---	---	------------------------------	--

5	Профориентация	«Путь в мир профессий» 2024-2029г.	Для обучающихся 5-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению -для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи подросткам, получение актуальной информации о рынке -для педагогов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. -для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории	-создание системы профессиональной ориентации в школе; -изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -повышение мотивации учащихся к труду; -оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; -создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта	-Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (5-11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;	Заместитель директора по УВР	-Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
---	----------------	---------------------------------------	--	--	--	------------------------------	--

7	Школьный климат	«Мы вместе!» 2024-2029г.	-Создание условий для развития деятельности психологической службы. - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. - Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. -Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоциональноволевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: -Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; -Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; -размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры	Заместитель директора по УВР	- Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. -Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1- 4 классов, 5-9 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
---	-----------------	-----------------------------	---	---	--	------------------------------	---

8	Образовательная среда	«В ногу со временем» 2024-2029г	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	-участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Планируемые результаты - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	-Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; -Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Функционирование ученического самоуправления.	Заместитель директора по УВР	-Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов
---	-----------------------	------------------------------------	---	---	--	------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2.** Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3.** Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
- 4.** Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 7.** Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	Имеется		
Материально-техническое обеспечение	-Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Социальный педагог Педагоги дополнительного образования	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	70%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	80%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах.

	проектов, направленных на раннюю профориентацию	
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	75%
Участие в проекте «Школьный театр»	Создание и функционирование театра	В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Участие в проекте «Школьный музей»	Создание и функционирование музея	В деятельности школьного музея занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного музея

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Успех школы – успех каждого!». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.08. 2025		1.Выявлены обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.08. 2025		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР

Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.08. 2025		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, ITклубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР

			образовательные организации высшего образования и др).			
Подпроект «Путь в мир профессий». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.08. 25		Изучение образовательных потребностей обучающихся . Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения)	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	31.08. 25		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Подпроект «В ногу со временем». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогических конкурсов педагогического мастерства	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Подпроект «Мы вместе». Задача: Создание условий для развития деятельности психологической службы.						
Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.	Весь период		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам	Список обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	Котанян Г.П. Педагог-психолог	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.	Весь период		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке	Котанян Г.П. Педагог-психолог	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР

Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ	Весь период		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам	Список обучающихся, нуждающихся в помощи	Котанян Г.П. Педагог-психолог	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	Весь период		Определение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	Список обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов	Котанян Г.П. Педагог-психолог	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Подпроект «Созвездие». Задача: развитие творческих способностей обучающихся						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	Весь период		Организация школьных творческих объединений	Список обучающихся	Харчилава Д.Ф. Советник директора по воспитанию	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Воспитание творческой самостоятельности и активности	Весь период		Организация внеклассных мероприятий и конкурсов	Список обучающихся	Харчилава Д.Ф. Советник директора по воспитанию	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Формировать современную мотивирующую образовательную среду.	Весь период		Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	Список обучающихся	Харчилава Д.Ф. Советник директора по воспитанию	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР

Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.	Весь период		Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;	Список обучающихся	Харчилава Д.Ф. Советник директора по воспитанию	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Подпроект «Здоровье на «отлично!». Задача: развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.						
Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности и школьной образовательной среды.	Весь период		Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	Список обучающихся	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	Весь период		Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)	Список обучающихся	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР
Организация и прием нормативов ГТО.	Весь период		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	Список обучающихся	Классные руководители	Хачатурян М.В. Заместитель директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850026

Владелец Ашикарьян Лариса Александровна

Действителен с 24.02.2026 по 24.02.2027